

TOETSBOEK

Klinisch Psycholoog

Landelijke werkgroep Onderwijsvernieuwing

Herziene versie vastgesteld op 11 november 2021 door HCO KP

Inhoudsopgave

Competentiegericht opleiden: naar de geest of naar de letter?	4
Algemene handleiding toetsboek	5
1.A. Handleiding KBS-toetsen	9
1.B. Formulieren KBS-toetsen	12
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	12
KBS-toets 1.1 Psychodiagnostiek en classificatie van psychopathologie bij complexe problematiek	12
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	13
KBS-toets 1.2 Persoonlijkheidsdiagnostiek	13
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	14
KBS-toets 1.3 Psychodiagnostiek bij mensen met een andere culturele of etnische achtergrond....	14
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	15
KBS-toets 1.4 Neuropsychologische diagnostiek	15
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	16
KBS-toets 1.5 Indicatiestelling bij complexe problematiek	16
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	17
KBS-toets 1.6 Psychodiagnostiek bij infants (verplicht K&J, facultatief V&O)	17
Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie	18
KBS-toets 2.1 Richtlijngestuurde behandeling van een individuele patiënt met complexe problematiek.....	18
Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie	19
KBS-toets 2.2 Persoonsgerichte en/ of procesgerichte behandeling	19
Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie	20
KBS-toets 2.3 Behandeling binnen een klinische afdeling (verplicht V&O, facultatief K&J).....	20
Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie	21
KBS-toets 2.4 Mensen van andere culturen of etnische achtergrond behandelen.....	21
Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie	22
KBS-toets 2.5 Andere leeftijdsgroepen behandelen dan volwassenen (KP K&J: dan jeugdigen).....	22
Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie	23
KBS-toets 2.6 Mensen met een (aangeboren of verworven) neurologische, lichamelijke of cognitieve beperking behandelen.....	23

Thema 2	Psychologische behandeling waaronder psychotherapie.....	24
	KBS-toets 2.7 Groepsbehandeling	24
Thema 2	Psychologische behandeling waaronder psychotherapie.....	25
	KBS-toets 2.8 Behandelen van patiëntsystemen.....	25
Thema 2	Psychologische behandeling waaronder psychotherapie.....	26
	KBS-toets 2.9 Crisisinterventie	26
Thema 2	Psychologische behandeling waaronder psychotherapie.....	28
	KBS-toets 2.10 Richtlijngestuurde behandeling van een infant en diens systeem (verplicht K&J, facultatief V&O)	28
Thema 2	Psychologische behandeling waaronder psychotherapie.....	29
	KBS-toets 2.11 Ouder begeleiding (verplicht K&J, facultatief V&O).....	29
Thema 3	Wetenschappelijk onderzoek.....	30
	KBS-toets 3.1 Literatuuronderzoek uitvoeren	30
Thema 3	Wetenschappelijk onderzoek.....	31
	KBS-toets 3.2 Systematisch onderzoeksgegevens verzamelen	31
Thema 3	Wetenschappelijk onderzoek.....	32
	KBS-toets 3.3 Data-analyse en interpretatie van gegevens.....	32
Thema 3	Wetenschappelijk onderzoek.....	33
	KBS-toets 3.4 Publicabel artikel schrijven.....	33
Thema 3	Wetenschappelijk onderzoek.....	34
	KBS-toets 3.5 Discussie voeren met wetenschappelijke argumentatie.....	34
Thema 3	Wetenschappelijk onderzoek.....	35
	KBS-toets 3.6 Onderzoeksbevindingen vertalen naar het handelen in de zorgpraktijk.....	35
Thema 4	Innovatie en beleid	36
	KBS-toets 4.1 Problemen en ontwikkelingen betreffende patiëntenzorg en zorgorganisatie identificeren en in kaart brengen	36
Thema 4	Innovatie en beleid	37
	KBS-toets 4.2 Innovatieplan opstellen en implementeren.....	37
Thema 4	Innovatie en beleid	39
	KBS-toets 4.3 Actieve bijdrage leveren aan het ontwikkelen van inhoudelijk beleid binnen de afdeling of instelling.....	39
Thema 5	Management en leidinggeven	40

KBS-toets 5.1 Vanuit eigen discipline en expertise bijdragen aan multidisciplinair overleg	40
Thema 5 Management en leidinggeven	41
KBS-toets 5.2 Uitvoeren van regiebehandelaarschap	41
Thema 5 Management en leidinggeven	42
KBS-toets 5.3 Voorzitterschap van patiënten overleg, intakeoverleg, teamoverleg, afdelingsoverleg of stafvergadering	42
Thema 5 Management en leidinggeven	43
KBS-toets 5.4 Aansturen en begeleiden van mensen die aan zorgprocessen uitvoering geven	43
Thema 6 De gios als expert	44
KBS-toets 6.1 (interne en externe) Consultatie en advies op eigen expertisegebied	44
Thema 6 De gios als expert	45
KBS-toets 6.2 Opleiding en onderwijs verzorgen over eigen expertisegebied	45
Thema 6 De gios als expert	46
KBS-toets 6.3 Begeleiden of superviseren van opleidingen, gezondheidszorgpsychologen of andere professionals in de zorg in het kader van specifieke expertise op het terrein van psychodiagnostiek, behandeling of onderzoek	46
Thema 6 De gios als expert	47
KBS-toets 6.4 Ontwikkelen van inhoudelijke expertise op een deelgebied in de gezondheidszorg ..	47
2.A. Handleiding: 360-graden feedback.....	48
2.B. Formulier: 360° feedback.....	50
3.A. Handleiding: Referaat	51
3.B. Formulier: Referaat.....	52
4.A. Handleiding: Voortgangsgesprek praktijk.....	53
4.B. Formulier: Voortgangsgesprek praktijk	54
5.A Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling praktijk.....	56
5.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling praktijk	57
6.A. Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling Overall	60
6.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling Overall	61
Bijlage: Competentieprofiel Klinisch Psycholoog.....	63
Bijlage: Themakaarten Klinisch Psycholoog.....	72

Competentiegericht opleiden: naar de geest of naar de letter?

In de beroepspraktijk van de gezondheidszorg en de aangrenzende werkvelden is het van groot belang dat de beroepsbeoefenaren kundig zijn in het leveren van optimale zorg aan mensen die dat nodig hebben. De beroepsopleidingen tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en klinisch (neuro)psycholoog hebben een grote verantwoordelijkheid om daaraan bij te dragen. De laatste jaren is in die opleidingen -meer dan ooit tevoren- het accent gelegd op de ontwikkeling van welomschreven beroepsbekwaamheden van de opleidingen. Zij moeten in de beroepspraktijk laten zien hoezeer zij bekwaam zijn in het uitoefenen van *alle* facetten van hun vak. Centraal daarin staan de kernactiviteiten zoals diagnostiek, indicatiestelling en behandeling. Daarnaast is er ook veel aandacht voor generieke competenties die verband houden met onder andere het kunnen samenwerken, maatschappelijk verantwoord handelen, een professionele houding uitdragen, en het oordeelkundig benutten van wetenschappelijke kennis. Het internationaal veel gebruikte CanMEDS-model is als kader gekozen bij het vormgeven van dit competentiegericht opleiden.

Voor een buitenstaander kan het de schijn hebben dat competentiegericht opleiden vooral bestaat uit het invullen van allerlei formulieren om aan te tonen dat men in de praktijk met de verplichte onderdelen in aanraking is geweest en deze voldoende beheerst. De Opleidingsplannen en de daarvan afgeleide Toetsboeken bieden daarvoor immers het kader. Hoewel er het nodige vastgelegd moet worden voor het portfolio van de opleiding is dit vastleggen uiteraard geen doel op zich, maar slechts een middel. Het doel is het verkrijgen van de beroepsbekwaamheid die specifiek is voor het vak waarvoor men wordt opgeleid. De landelijk vastgestelde competentieprofielen zijn daarbij een belangrijk uitgangspunt. De opleidingen gebruiken formulieren waarop de opleiders (en ook de opleidingen zelf) cijfermatig het niveau van een hele trits aan competenties dienen vast te leggen. De cijfers dienen voornamelijk als ankerpunten om individuele feedback aan te kunnen verbinden; ze zijn een graadmeter voor de competentieontwikkeling. Het draait uiteindelijk om de feedback. Daarnaast wordt op gezette tijden beoordeeld hoe de competenties van de opleiding zich verhouden tot het gewenste eindniveau van de opleiding. Het bevorderen van beroepsbekwaamheid is de geest van CGO; cijfers en formulieren dienen slechts ter ondersteuning van het opleidingsproces, dat daardoor meer toegespitst kan worden voor de individuele opleiding.

Het is wenselijk dat iedereen die bij de opleiding betrokken is (docenten, praktijkopleiders, werkbegeleiders en supervisors), bijdraagt aan de uiteindelijke doelstelling van de opleiding. Het cursorisch onderwijs vormt daarbij de onmisbare basis voor het adequaat kunnen werken in de praktijk. Door het verwerven van actuele kennis en het oefenen van deelvaardigheden wordt de opleiding steeds beter voorbereid op de praktijk. In de dagelijkse praktijk raakt de opleiding vertrouwd met allerlei aspecten van het beroep waarvoor wordt opgeleid. Tijdens de expliciete evaluatiemomenten in de praktijk ontvangt de opleiding doelgerichte feedback van ter zake kundige collega's. Deze feedback vindt systematisch en doelgericht plaats, en is gebaseerd op het competentieprofiel dat geformuleerd is voor de specifieke beroepsgroep waarvoor men in opleiding is. Dit alles zorgt voor meer focus en verdieping in het geven van feedback. Kortom, het geheel van competent beroepsmatig handelen is meer dan de som van de afzonderlijke competentiegebieden en het doel van de opleiding is om de opleiding te bekwamen in juist dat geheel.

Algemene handleiding toetsboek

In dit toetsboek zijn alle toetsinstrumenten voor de praktijktoetsen opgenomen die worden gehanteerd in de specialistische opleiding tot klinisch psycholoog. Het dient als leidraad voor gios, praktijkopleiders (PO), werkbegeleiders (WB) en supervisors (SV). Het toetsboek is richtinggevend voor feedback aan en beoordelingen van opleidingen. Elke toets in dit boek kent een handleiding. De toetscriteria in de toetsinstrumenten zijn afgeleid van de competenties en indicatoren uit het Opleidingsplan KP, zoals vastgesteld door het College Specialismen GZ-psycholoog en Psychotherapeut (CSGP). Voor een volledige beschrijving van de competenties wordt verwezen naar het competentieprofiel en de themakaarten (zie pagina 9 van dit toetsboek). Onderwerpen als herkansingen, beoordelingsbevoegdheid en dergelijke zijn vastgelegd en geregeld in de onderwijs- en examenregeling (OER).

N.B. Daar waar in dit document wordt gesproken over patiënt' of 'patiëntensysteem' kan ook 'cliënt' of 'cliëntensysteem', worden gelezen. Overal waar hij/zijn staat kan ook zij/haar worden gelezen.

Toetstabel

De onderstaande toetstabel geeft inzicht in welke toets op welk moment van de opleiding dient te worden afgenomen. Een uitleg over de verschillende toetsen volgt daarna.

Toetstabel	Wie?	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
KBS toetsen Alle competenties	PO/WB/SV	± 8x	± 8x	± 8x	± 8x
360° feedback Competentiegebieden: samenwerking, organisatie en professionaliteit	Zie instructie	1x na 18 maanden		1x na 36 maanden	
Referaat Competentiegebied: kennis en wetenschap	Zie instructie	3x per opleiding			
Voortgangsgesprek (tussentijdse evaluatie) (na 6/18/30/42 maanden) Alle competenties	PO	1x	1x	1x	1x
Geschiktheidsbeoordeling Praktijk (eindbeoordeling jaar 1/ 2/3/ 4) Alle competenties	PO	1x	1x	1x	1x
Geschiktheidsbeoordeling Overall Alle competenties	Hoofdopleider	1x	1x	1x	1x

Groen = ontwikkelingsgerichte toets

Rood = selectieve beoordeling

Doel van de praktijktoetsen

Er zijn twee soorten praktijktoetsen: **ontwikkelingsgerichte** (groen) en **selectieve** (rood).

De **ontwikkelingsgerichte** praktijktoetsen zijn bedoeld om de gios inzicht te geven in zijn competentieontwikkeling, om zicht te krijgen op dat wat goed gaat en dat waar hij zich verder in dient te ontwikkelen. Het is de bedoeling dat de gios de praktijktoetsen ziet als een mogelijkheid om feedback te genereren over zijn handelen in de praktijk. Het is dus niet noodzakelijk dat de toets foutloos wordt uitgevoerd; het gaat om de oefening en de feedback op het eigen handelen.

De **selectieve toetsen (beoordelingen)** hebben als doel om een (geschiktheids)beoordeling te geven over de voortgang van de gios. Bij onvoldoende resultaat zijn hier consequenties aan verbonden: er kan een beoordelingstraject (van drie maanden) worden ingesteld door de hoofdopleider.

Meer informatie hierover is te vinden in de Onderwijs en Examenregeling (OER).

Wijze van evalueren en beoordelen

Bij een **ontwikkelingsgerichte toets** geeft de praktijkopleider (of de werkbegeleider of supervisor) feedback over het functioneren van de gios. Dat gaat aan de hand van vaststaande criteria, die per toetsinstrument zijn opgenomen. Deze evalueert de praktijkopleider ten opzichte van het vereiste eindniveau aan de hand van de volgende schaal:

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

Het is van belang dat de feedbackgever de gios hierbij dusdanig concrete feedback geeft dat duidelijk is wat deze nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Bijvoorbeeld wanneer de praktijkopleider een competentie van de gios evalueert als onder het vereiste eindniveau (2), dan is de praktijkopleider dus van mening dat de gios de competentie nog niet op het niveau van een klinisch psycholoog beheerst. De praktijkopleider geeft de gios dan praktische tips en handvatten waarmee hij zich tot het vereiste eindniveau kan ontwikkelen. Het is aan de praktijkopleider, als professionele opleider, om in te schatten hoe de gios zich op dat moment verhoudt tot het gewenste eindniveau. Enige subjectiviteit is hierbij onontkoombaar.

Bij de geschiktheidsbeoordeling (**de selectieve beoordeling**) na elk jaar en aan het einde van de opleiding spreken de praktijkopleider en de hoofdopleider expliciet hun beoordeling uit in termen van **onvoldoende/voldoende/goed**.

Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Het beoordelen geschiedt hier aan de hand van het niveau dat verwacht mag worden gezien de fase van

de opleiding. Voor de selectieve beoordelingen maakt praktijkopleider gebruik van al het beschikbare praktijkmateriaal (waaronder formulieren voortgangsgesprek, KBS-toetsen, 360° feedback, etc.) en input van de werkbegeleider en supervisors. Belangrijk is daarbij dat de praktijkopleider op basis van het materiaal duidelijk krijgt of er ontwikkeling in de competenties zichtbaar is en of de gios in steeds meer evaluaties het vereiste eindniveau bereikt of zelfs overstijgt.

Geschiktheidsbeoordeling overall

Op basis van het gehele portfolio (dus zowel de selectieve als de ontwikkelingsgerichte toetsen) geeft de hoofdopleider aan het einde van het elk opleidingsjaar en aan het einde van de opleiding een unilateraal oordeel of de gios door mag stromen naar het volgende opleidingsjaar en of de gios zijn opleiding kan afronden. Dit is de 'geschiktheidsbeoordeling overall' en is selectief (onvoldoende/voldoende/goed). Bij een onvoldoende oordeel stelt de hoofdopleider in overleg met de praktijkopleider conform de OER een beoordelingstraject in.

Evaluatie- en beoordelingsproces

Gedurende de gehele opleiding bouwt de gios zijn portfolio op met behulp van de verschillende toetsformulieren. Op acht momenten wordt de balans opgemaakt wat betreft het functioneren van de gios. Op deze momenten vinden gesprekken plaats tussen de praktijkopleider en de gios met of zonder hoofdopleider, aan de hand van het formulier voortgangsgesprek of het formulier geschiktheidsbeoordeling praktijk:

<i>Periode</i>	<i>Actie</i>	<i>Formulier</i>
Na 6 maanden	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 1 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling praktijk en Geschiktheidsbeoordeling overall
Na 1,5 jaar	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 2 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling praktijk en Geschiktheidsbeoordeling overall
Na 2,5 jaar	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 3 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling praktijk en Geschiktheidsbeoordeling overall
Na 3,5 jaar	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 4 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling praktijk en Geschiktheidsbeoordeling overall

Ter voorbereiding van het voortgangsgesprek vult de praktijkopleider het formulier voortgangsgesprek in, waarbij alle competenties geëvalueerd worden. De praktijkopleider evalueert op basis van:

- Portfolio van de gios met daarin o.a.:
 - KBS-toetsen
 - 360° feedback
 - Referaat
 - Zelfreflectie (zelfevaluatie) van de gios ten aanzien van algehele ontwikkeling en ontwikkeling op de leerdoelen

- Etc.
- Indruk werkbegeleiders/supervisors en,
- Indruk van praktijkopleider over het functioneren van de gios.

Ook de gios vult het formulier voortgangsgesprek in voor het gesprek plaatsvindt. In het gesprek maken praktijkopleider en gios de balans op en kijken vooruit op de komende periode o.a. door leerdoelen bij te stellen.

Ter voorbereiding op de **geschiktheidsbeoordeling praktijk** volgen de praktijkopleider en de gios dezelfde stappen. Echter, op dit selectieve moment geeft de praktijkopleider een expliciet oordeel over het functioneren van de gios. Dit oordeel wordt meegenomen door de hoofdopleider van het Opleidingsinstituut bij het uitbrengen van de **geschiktheidsbeoordeling overall** na elk opleidingsjaar en bij het afronden van de opleiding.

Rollen

De gios is verantwoordelijk voor de opbouw van zijn portfolio en stelt zelf voor op welk moment hij welke praktijktoets wil doen. De praktijkopleider monitort het leerproces, geeft feedback en beoordeelt. Beoordelen wordt niet door werkbegeleiders en supervisors gedaan. Hun rol bestaat voornamelijk uit het voorbereiden van de gios op de praktijktoetsen en het geven van **feedback op de uitgevoerde toetsen**. Zij geven dus geen selectieve beoordelingen.

Planning praktijktoetsen

De gios bepaalt in samenspraak met de praktijkopleider wanneer welke toets gedaan wordt. Doorgaans zijn de praktijktoetsen vooraf in te plannen, echter voor één KBS-toets geldt dat niet. De KBS-toets 'crisisinterventie' is niet van te voren te plannen, maar kan retrospectief wel geëvalueerd worden. Dat kan aan de hand van een reflectieverslag of nabespreking. Ook langer lopende KBS-toetsen zoals 'uitvoeren persoonsgerichte behandeling', worden niet op één moment gepland, maar gedurende een bepaalde periode gevolgd. Bij de planning van de praktijktoetsen is het raadzaam het curriculum en het individuele opleidingsplan (IOP) te volgen en rekening te houden met eventuele reeds verworven competenties van de gios.

1.A. Handleiding KBS-toetsen

Inleiding

KBS staat voor **Kenmerkende BeroepsSituaties**. KBS-toetsen zijn **ontwikkelgerichte toetsen**. Het gaat erom dat de gios feedback krijgt op de competenties binnen een Kenmerkende Beroepssituatie, zoals die in het toets formulier aangegeven zijn. Na afloop weet de gios wat hij al onder de knie heeft en wat verbeterpunten zijn, waar hij de komende tijd mee aan de slag kan.

Waarom?

Binnen competentiegericht opleiden ligt de nadruk op het in de praktijk zichtbaar maken van verworven kennis, vaardigheden en attitude. Per BIG-opleiding is een aantal inhoudelijke thema's vastgesteld (zie tabel hieronder), dat het betreffende vakgebied representeert. Uit de thema's volgen KBS-toetsen. Deze toetsen zijn ontwikkelgericht en zijn bedoeld om feedback te genereren voor de gios om zich verder te ontwikkelen op betreffende competenties. Per KBS-toets wordt een beperkt aantal competenties binnen een thema getoetst.

Tabel: Thema's binnen de KP-opleiding

Thema	Korte omschrijving
1 (Psycho)diagnostiek en indicatiestelling	Psychodiagnostiek en indicatiestelling bij complexe problematiek en bij patiënten en systemen in diverse settingen
2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie	Richtlijn gestuurde en persoons-/procesgerichte behandelingen bij individuele patiënten of patiëntsystemen in diverse settingen en waarbij er sprake is van complexe problematiek
3 Wetenschappelijk onderzoek	Opzetten, uitvoeren en (op waarde) beoordelen van wetenschappelijk onderzoek
4 Innovatie en beleid	Signaleren van problemen en ontwikkelingen in de patiëntenzorg en zorgorganisatie en daarop sturen via ontwerpen en uitvoeren van een innovatieplan
5 Management en leiding geven	Inhoudelijk leiding geven en zorgprocessen aansturen
6 De GIOS als expert	Ontwikkelen van inhoudelijke expertise op een deelgebied van de gezondheidszorg en op dat gebied onderwijs, consultatie en advies verzorgen

Voor de gios is het voordeel dat hij aan het einde van de opleiding feedback heeft gekregen binnen alle relevante thema's over alle competenties. Voor de opleider betekent het een gestructureerde wijze van toetsen, waarbij alle competenties vanzelf aan bod komen.

Wat?

Alle KBS'en samen omvatten het beroep van de klinisch psycholoog. De gios bepaalt in samenspraak met de praktijkopleider wanneer welke KBS-toets gedaan wordt en houdt daarbij rekening met een evenwichtige verdeling tussen zowel type activiteit als demografische kenmerken (seks, cultuur leeftijd) van de patiënt of het patiëntstelsel. In totaal dienen er 31 (en 3 facultatieve) (in de K&J sector 33 verplichte en 1 facultatieve) KBS-en gedaan te worden, 7 à 8 per jaar. Vrijstelling voor KBS'en binnen een thema is ter beoordeling aan de hoofdopleider.

Instructie

Bij de uitvoering van een KBS-toets moeten onderstaande stappen gezet worden.

Wie en wanneer

De gios bespreekt de planning van KBS-toetsen met de praktijkopleider en geeft daarbij aan wie (praktijkopleider, werkbegeleider, supervisor = PO/WB/SV) de KBS begeleidt en evalueert.

Een KBS-toets kan op verschillende momenten ingezet worden. Zo kan een gios vragen om feedback in een voor hem relatief nieuwe situatie, zodat hij weet waar eventuele verbeterpunten liggen. Daarnaast kan hij een KBS-toets doen juist om te laten zien dat hij zich ontwikkeld heeft, of al competent is.

Themakaart

De gios en de PO/WB/SV lezen de themakaart die bij de KBS hoort: welke kennis en vaardigheden zijn van belang bij dit thema. (Zie bijlage voor de themakaarten.)

Toetsformulier

De gios en de PO/WB/SV lezen het toetsformulier dat bij de KBS-toets hoort: welke competenties worden geëvalueerd in deze KBS-toets?

Bronnen

De gios en de PO/WB/SV overleggen welke bron(nen) gebruikt wordt/worden voor de KBS-toets. Een KBS-toets kan gebaseerd worden op verschillende bronnen, zoals: filmopname, directe observatie, schriftelijke rapportage, mondeling rapportage of een patiëntendossier. Voor een KBS-toets kunnen meerdere bronnen tegelijk gebruikt worden. Directe observatie en gebruik van video-/audiomateriaal worden zeer aanbevolen.

Plannen en uitvoeren

De gios en de PO/WB/SV (of eventueel een andere beoordelaar, in overleg met de praktijkopleider) plannen de KBS-toets en voeren de KBS-toets uit. Vaak zijn de praktijktoetsen vooraf in te plannen, maar ook KBS-situaties die zonder expliciete planning en voorbespreking zich in de praktijk voordoen tellen mee. In het laatste geval is evaluatie soms wat lastiger omdat vaak geen video- of audiomateriaal beschikbaar is.

Evaluatie

De gios en de PO/WB/SV bespreken de KBS-toets aan de hand van het toetsformulier. De competenties worden geëvalueerd ten opzichte van het gewenste eindniveau aan de hand van onderstaande tabel:

Deze competentie is ontwikkeld tot(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

Competenties die niet aan de orde komen, mogen met een '?' gescoord worden.

Ten slotte geeft de PO/WB/SV ontwikkelingsgerichte feedback: wat gaat goed en wat kan beter?

1.B. Formulieren KBS-toetsen

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

KBS-toets 1.1 Psychodiagnostiek en classificatie van psychopathologie bij complexe problematiek

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst inhoud en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en eerder gestelde diagnose aan huidige standaard		Kies een item.
Betrekt overwegingen over aard, ontwikkeling, epathogenese en psychosociale context in het psychodiagnostisch onderzoek		Kies een item.
Verricht theorie- en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek, in het bijzonder bij patiënten met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek		Kies een item.
verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek inclusief expertrapportage met inachtneming van alle juridische regelgeving hieromtrent		Kies een item.
Betrekt gegevens over eerdere behandelresultaten bij indicatiestelling voor behandeling		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van diagnostisch proces en op afronding binnen een acceptabele termijn		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat gegevens over betrouwbaarheid en validiteit van gebruikte meetinstrumenten meewegen in diagnostische besluitvorming		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Integreert informatie uit diverse diagnostische methodieken		Kies een item.
Staat open voor diagnostische invalshoeken van collega's		Kies een item.
Integreert de informatie van meerdere disciplines in de diagnostische besluitvorming		Kies een item.
Is alert op eigen tekorten aan kennis en vooroordelen in het diagnostisch proces		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

KBS-toets 1.2 Persoonlijheidsdiagnostiek

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedbackop basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Verzamelt bij het psychodiagnostisch onderzoek gegevens over aard, (persoonlijheids-)ontwikkeling, ernst, pathogenese en psychosociale context van de klachten en bestudeert deze gegevens in onderlinge samenhang met elkaar		Kies een item.
Verricht theorie- en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek, in het bijzonder bij patiënten met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek		Kies een item.
verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek inclusief expertrapportage met inachtneming van alle juridische regelgeving hieromtrent		Kies een item.
Gebruikt volgens professionele standaard gangbare diagnostische methoden en meetinstrumenten		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van patiënten of patiëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het diagnostisch gesprek		Kies een item.
Betrekt mening en visie van de patiënt bij de diagnostiek, behandelplan en behandelindicatie en zorgt ervoor dat de patiënt alle informatie goed begrijpt		Kies een item.
Verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Erkent culturele verschillen in visie op ziekte en gezondheid en heeft oog voor mogelijk conflicterende standaarden bij de interpretatie van diagnostische bevindingen.		Kies een item.
Werkt conform relevante wettelijke regelgeving en conform de beroepscode van het NIP, NVO en NVP en is zich bewust van zijn juridische aansprakelijkheid		Kies een item.
Is transparant over de keuzes en stappen in het diagnostische proces en legt, indien gevraagd, verantwoording hierover af		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

KBS-toets 1.3 Psychodiagnostiek bij mensen met een andere culturele of etnische achtergrond

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van de etnische en culturele achtergrond van patiënten of patiëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het diagnostisch gesprek		Kies een item.
Betrekt mening en visie van de patiënt bij de diagnostiek, behandelplan en behandelindicatie en zorgt ervoor dat de patiënt alle informatie goed begrijpt		Kies een item.
Verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Voert een doorverwijzing technisch volledig en zorgvuldig uit		Kies een item.
Verwijst doelgericht door op basis van actueel inzicht in de expertise van andere zorgverleners		Kies een item.
Voert op voet van gelijkheid overleg met andere specialisten in de zorg		Kies een item.
Werkt samen met overige relevante zorginstanties of instellingen voor maatschappelijke dienstverlening		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Erkent culturele verschillen in visie op ziekte en gezondheid en heeft oog voor mogelijk conflicterende standaarden bij de interpretatie van diagnostische bevindingen.		Kies een item.
Laat zien zich bewust te zijn van mogelijk maatschappelijke consequenties van de psychodiagnostiek		Kies een item.
Handelt volgens wettelijke en maatschappelijke regelgeving		Kies een item.
Ziet toe op zorgvuldigheid in classificatie in verband met persoonlijke en maatschappelijke consequenties van een onjuiste of gemiste classificatie		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Maakt gebruik van een elektronisch patiëntendossier		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

KBS-toets 1.4 Neuropsychologische diagnostiek

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst inhouden kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en eerder gestelde diagnose aan huidige standaard		Kies een item.
Verzamelt bij het psychodiagnostisch onderzoek gegevens over aard, ontwikkeling, ernst, pathogenese, relevante somatische gegevens en psychosociale context van de klachten en bestudeert deze gegevens in onderlinge samenhang		Kies een item.
Verricht theorie- en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek, in het bijzonder bij patiënten met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek		Kies een item.
Verricht differentiaal diagnostisch onderzoek en hanteert transdiagnostische pathologiemodellen bij het begrijpen van cognitieve functievermindering		Kies een item.
verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek inclusief expertrapportage met inachtneming van alle juridische regelgeving hieromtrent		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past bij terugkoppeling woordkeus en spreekstijl aan op mogelijkheden, leerstijl en informatieverwerking van de patiënt of patiëntensysteem		Kies een item.
Betrekt mening en visie van de patiënt bij de diagnostiek, behandelplan en behandelindicatie en zorgt ervoor dat de patiënt alle informatie goed begrijpt		Kies een item.
Verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Overlegt bevindingen uit psychodiagnostisch onderzoek met collega's of specialisten uit andere disciplines		Kies een item.
Verwijst doelgericht door en werkt samen met relevante partijen om succesvolle verwijzing te realiseren		Kies een item.
Verricht consultatie op het gebied van de psychodiagnostiek		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat gegevens over betrouwbaarheid en validiteit van gebruikte meetinstrumenten meewegen in diagnostische besluitvorming		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

KBS-toets 1.5 Indiciestelling bij complexe problematiek

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Verricht adequate indicatiestelling op basis van psychodiagnostisch onderzoek, stelt een adequaat behandelvoorstel op en stelt correcte verwijzing voor naar andere disciplines		Kies een item.
Gaat na of de juiste informatie aanwezig is voor het nemen van beslissingen ten aanzien van behandeling		Kies een item.
verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek inclusief expertrapportage met inachtneming van alle juridische regelgeving hieromtrent		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Overlegt bevindingen uit psychodiagnostisch onderzoek met collega's of specialisten uit andere disciplines		Kies een item.
Verwijst doelgericht door en werkt samen met relevante partijen om succesvolle verwijzing te realiseren		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Neemt actuele wetenschappelijke kennis mee in het stellen van een behandelindicatie		Kies een item.
Raadpleegt de wetenschappelijke literatuur bij onduidelijke behandelindicaties		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Draagt zorg voor continuïteit van psychodiagnostiek en psychologische behandelingen binnen de instelling/ afdeling		Kies een item.
Maakt bij diagnostiek gebruik van elektronisch patiëntendossier		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

KBS-toets 1.6 Psychodiagnostiek bij infants (verplicht K&J, facultatief V&O)

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst inhoud en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en eerder gestelde diagnose aan huidige standaard		Kies een item.
Verzamelt bij het psychodiagnostisch onderzoek gegevens over aard, ontwikkeling, ernst, pathogenese en psychosociale context van de klachten en bestudeert deze gegevens in onderlinge samenhang		Kies een item.
Verricht theorie- en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek, in het bijzonder bij patiënten en/of patiëntsystemen met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek		Kies een item.
Verricht adequate indicatiestelling op basis van psychodiagnostisch onderzoek, stelt een adequaat behandelvoorstel op en stelt correcte verwijzing voor naar andere disciplines		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van patiënten of patiëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het diagnostisch gesprek		Kies een item.
Betrekt mening en visie van het patiëntstelsel bij de diagnostiek, behandelplan en behandelindicatie en zorgt ervoor dat patiëntstelsel alle informatie goed begrijpt		Kies een item.
Verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Erkent de invloed van maatschappelijke cultuur op de visie op psychodiagnostiek		Kies een item.
Laat zien zich bewust te zijn van mogelijk maatschappelijke consequenties van de psychodiagnostiek		Kies een item.
Ziet toe op zorgvuldigheid in classificatie		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.1 Richtlijngestuurde behandeling van een individuele patiënt met complexe problematiek

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis		Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Betrekt actief de (wensen van de) patiënt bij de besluitvorming omtrent de behandeling		Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandeling uit en past de behandeling aan op hulpvraag en karakteristieken van de patiënt		Kies een item.
Overweegt behandelalternatieven en maakt een beargumenteerde keuze		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij patiënten met bijvoorbeeld een hoge recidivekans		Kies een item.
Zorgt ervoor dat de behandeling passend is en voorspoedig verloopt in samenwerking met de patiënt en zijn omgeving		Kies een item.
Schat draaglast en draagkracht van de patiënt in en integreert deze inschatting in de behandeling		Kies een item.
Voert de behandeling binnen relevante wettelijke regelingen (zoals WGBO, BIG, e.d.) uit		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Indiceert en stimuleert goed onderzochte en effectief gevonden behandelvormen en volgt kritisch de toepassing van behandelingen waarvan de werkzaamheid voor de klachten van de patiënt onvoldoende empirische ondersteuning heeft		Kies een item.
Houdt eigen kennis en vaardigheid op het gebied van psychologische behandeling 'up to date'		Kies een item.
Laat een kritisch wetenschappelijke attitude zien bij het toepassen van de behandeling op de specifieke situatie van de patiënt en bij de beoordeling van behandelresultaten tijdens de behandeling		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Is bereid te leren en gaat adequaat om met feedback		Kies een item.
Toont vermogen tot zelfreflectie		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.2 Persoonsgerichte en/ of procesgerichte behandeling

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst geschiktheid, kwaliteit en effecten van verrichte psychologische behandeling		Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Past specialistische psychologische of psychotherapeutische behandelingen toe		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij patiënten met bijvoorbeeld een hoge recidivekans		Kies een item.
Hanteert relatie met de patiënt op therapeutische wijze		Kies een item.
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis		Kies een item.
Schat risicosituaties en suïcidekans in en ziet toe op zorgvuldige naleving van gangbare zorgprocedures inclusief zorgvuldige verslaglegging		Kies een item.
Zorgt ervoor dat de behandeling passend is en voorspoedig verloopt in samenwerking met de patiënt en zijn omgeving		Kies een item.
Schat draaglast en draagkracht van de patiënt in en integreert deze inschatting in de behandeling		Kies een item.
Voert de behandeling binnen relevante wettelijke regelingen (zoals WGBO, BIG, e.d.) uit		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Indiceert en stimuleert goed onderzochte en effectief gevonden behandelvormen en volgt kritisch de toepassing van behandelingen waarvan de werkzaamheid voor de klachten van de patiënt onvoldoende empirische ondersteuning heeft		Kies een item.
Laat een kritisch wetenschappelijke attitude zien bij het toepassen van de behandeling op de specifieke situatie van de patiënt en bij de beoordeling van behandelresultaten tijdens de behandeling		Kies een item.
Houdt eigen kennis en vaardigheid op het gebied van psychologische behandeling 'up to date'		
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.3 Behandeling binnen een klinische afdeling (verplicht V&O, facultatief K&J)

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de patiënt of van het patiëntstelsel		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij patiënten met bijvoorbeeld een hoge recidivekans		Kies een item.
Hanteert relatie met de patiënt of het patiëntstelsel op therapeutische wijze		Kies een item.
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis		Kies een item.
Schat risicosituaties en suïcidekans in en ziet toe op zorgvuldige naleving van gangbare zorgprocedures inclusief zorgvuldige verslaglegging		Kies een item.
Handelt adequaat in noodsituaties		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Organiseert en voert regelmatig multidisciplinair overleg om start, verloop en afsluiting van behandelingen binnen de afdeling te bespreken		Kies een item.
Houdt zich op de hoogte van de aanpak en de voorstellen van de zorgprofessionals die bij de behandeling betrokken zijn, weegt deze en neemt slagvaardig en beredeneerd beslissingen		Kies een item.
Voert op voet van gelijkheid overleg met andere specialisten in de zorg		Kies een item.
Werkt samen met de andere relevante zorgverleners binnen de afdeling		Kies een item.
<i>Oraniasatie</i>		
Draagt bij aan helder behandelbeleid van de instelling en geeft sturing aan behandelbeleid en innovatie en verbetering daarbinnen		Kies een item.
Draagt zorg voor continuïteit van psychologische behandelingen binnen de instelling/ afdeling		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Erkent en bespreekt grenzen van behandel mogelijkheden		Kies een item.
Draagt inhoudelijke behandelverantwoordelijkheid voor psychologische behandeling door opleidelingen en neemt (als teamhoofd) eindverantwoordelijkheid voor behandelingen binnen het team		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.4 Mensen van andere culturen of etnische achtergrond behandelen

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de patiënt/patiëntensysteem		Kies een item.
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis		Kies een item.
Hanteert relatie met de patiënt op therapeutische wijze		Kies een item.
Schat risicosituaties en suïdekans in en ziet to op zorgvuldige naleving van gangbare zorgprocedures inclusief zorgvuldige verslaglegging		Kies een item.
Zorgt ervoor dat de behandeling passend is en voorspoedig verloopt in samenwerking met de patiënt en zijn omgeving		Kies een item.
Schat draaglast en draagkracht van de patiënt in en integreert deze inschatting in de behandeling		Kies een item.
Voert de behandeling binnen relevante wettelijke regelingen (zoals WGBO, BIG, e.d.) uit		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van patiënten of patiëntensystemen		Kies een item.
Verifieert regelmatig of de geboden informatie goed begrepen is		Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de patiënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is		Kies een item.
Is zorgvuldig, professioneel en ter zake in schriftelijke contactrapportage		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt sociale context bij de behandeling van individuele patiënten, al dan niet door personen uit die context bij de behandeling uit te nodigen		Kies een item.
Verdiept zich in de achtergrond van de patiënt en de invloed ervan op de problematiek		Kies een item.
Hanteert een kritische visie ten aanzien van maatschappelijk/wetenschappelijke discussies over gezondheid versus ziekte en autonomie versus hulpbehoefendheid		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.5 Andere leeftijdsgroepen behandelen dan volwassenen (KP K&J: dan jeugdigen)

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst geschiktheid, kwaliteit en effecten van verrichte psychologische behandeling		Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Past specialistische psychologische of psychotherapeutische behandelingen toe		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij patiënten met bijvoorbeeld een hoge recidivekans		Kies een item.
Zorgt ervoor dat de behandeling passend is en voorspoedig verloopt in samenwerking met de patiënt en zijn omgeving		Kies een item.
Schat draaglast en draagkracht van de patiënt in en integreert deze inschatting in de behandeling		Kies een item.
Voert de behandeling binnen relevante wettelijke regelingen (zoals WGBO, BIG, e.d.) uit		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van patiënten of patiëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het behandelgesprek		Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de patiënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is		Kies een item.
Is zorgvuldig, professioneel en ter zake in schriftelijke contactrapportage		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt sociale context bij de behandeling van individuele patiënten, al dan niet door personen uit die context bij de behandeling uit te nodigen		Kies een item.
Hanteert een kritische visie ten aanzien van maatschappelijk/wetenschappelijke discussies over gezondheid versus ziekte en autonomie versus hulpbehoefvendheid		Kies een item.
Voert behandelen uit conform relevante wettelijke regelgeving		Kies een item.
Signaleert inadequade psychologische behandeling en meldt dit, daarbij wel overwegende of deze melding in het belang is van de patiënt.		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.6 Mensen met een (aangeboren of verworven) neurologische, lichamelijke of cognitieve beperking behandelen

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst geschiktheid, kwaliteit en effecten van verrichte psychologische behandeling		Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de patiënt/het patiëntstelsel		Kies een item.
Past specialistische psychologische of psychotherapeutische behandelingen toe		Kies een item.
Zorgt ervoor dat de behandeling passend is en voorspoedig verloopt in samenwerking met de patiënt en zijn omgeving		Kies een item.
Schat draaglast en draagkracht van de patiënt in en integreert deze inschatting in de behandeling		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op mogelijkheden, leerstijl en informatieverwerking van de patiënt of patiëntstelsel		Kies een item.
Verifieert regelmatig of de geboden informatie goed begrepen is		Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de patiënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Stimuleert en faciliteert (regelmatig) overleg over de behandeling van een patiënt met collega's of specialisten uit andere disciplines		Kies een item.
Voert op voet van gelijkheid overleg met andere specialisten in de zorg		Kies een item.
Verwijst adequaat door en werkt samen met relevante partijen om succesvolle verwijzing te realiseren		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.7 Groepsbehandeling

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij patiënten met bijvoorbeeld een hoge recidivekans		Kies een item.
Hanteert relatie met de patiënten in de groep op therapeutische wijze		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van patiënten of patiëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het behandelgesprek		Kies een item.
Voert op op constructieve wijze overleg over de doelen van de behandeling met de patiënten in de groep		Kies een item.
Motiveert de patiënten in de groep voor de behandeling		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Heeft regelmatig intervisie met zijn collega-behandelaar/co-therapeut		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Is bereid te leren en gaat adequaat om met feedback		Kies een item.
Toont vermogen tot zelfreflectie		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.8 Behandelen van patiëntsystemen

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Systeem/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Voert een diversiteit aan gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit bij een patiëntstelsysteem		Kies een item.
Hanteert relatie met de patiënt op therapeutische wijze		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van patiënten of patiëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het behandelgesprek		Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de patiënten binnen het systeem daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt sociale context bij de behandeling van individuele patiënten, al dan niet door personen uit die context bij de behandeling uit te nodigen		Kies een item.
Voert behandeling uit conform relevante wettelijke regelgeving		Kies een item.
Werkt conform de beroepscode van het NIP en de NVO en de NVP		Kies een item.
Is transparant over zijn beroepsmatig handelen en legt, indien gevraagd, verantwoording daarover af		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.9 Crisisinterventie ¹

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Schat risicosituaties en suïcidekans in en ziet toe op zorgvuldige naleving van gangbare zorgprocedures inclusief zorgvuldige verslaglegging		Kies een item.
Schat draaglast en draagkracht van de patiënt in en integreert deze inschatting in de behandeling		Kies een item.
Voert de behandeling binnen relevante wettelijke regelingen (zoals WGBO, BIG, e.d.) uit		Kies een item.
Handelt adequaat in noodsituaties		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Stimuleert en faciliteert (regelmatig) overleg over de behandeling van een patiënt met collega's of specialisten uit andere disciplines		Kies een item.
Verwijst adequaat door en werkt samen met relevante partijen om succesvolle verwijzing te realiseren		Kies een item.
Maakt effectief gebruik van consultatie		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Herkent en speelt in op maatschappelijke factoren die van invloed zijn op de ernst of verergering van pathologie		Kies een item.
Onderkent risicopredictoren van psychopathologie		Kies een item.
Spant zich in dat zorg snel beschikbaar komt		Kies een item.
Werkt conform relevante wettelijke regelgeving zoals de Wet BIG, WGBO, de Kwaliteitswet en de Algemene Verordening Gegevensbescherming		Kies een item.
Werkt conform de beroepscode van het NIP, NVO en NVP		Kies een item.
Signaleert mogelijke misstanden in het voortraject en herstelt dit traject door ontbrekende informatie aan te vullen		Kies een item.
Brengt rust in de leefsituatie en de omgeving van de patiënt of patiëntensysteem		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Laat zien zich bewust te zijn van ethische richtlijnen en juridische kaders wat betreft psychologische behandeling		Kies een item.
Erkent en bespreekt grenzen van behandel mogelijkheden		Kies een item.
Draagt inhoudelijke behandelverantwoordelijkheid voor psychologische behandeling door opleidingen en neemt (als teamhoofd) eindverantwoordelijkheid voor behandelingen binnen het team		Kies een item.

¹ * niet vooraf te plannen

Maakt bij de behandeling gebruik van kennis en voorstellen van andere disciplines	Kies een item.
Reflecteert op eigen handelen en staat open voor feedback	Kies een item.
<i>Feedback</i>	
Wat gaat er goed:	
Wat kan er beter:	

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.10 Richtlijngestuurde behandeling van een infant en diens systeem (verplicht K&J, facultatief V&O)

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst inhoud en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en eerder gestelde diagnose aan huidige standaard		Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de patiënt en/of patiëntsysteem		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij patiënten en/of patiëntsysteem met bijvoorbeeld een hoge recidivekans		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Indiceert en stimuleert goed onderzochte en effectief gevonden behandelvormen en volgt kritisch de toepassing van behandelingen waarvan de werkzaamheid voor de klachten van de patiënt en/of patiëntsysteem onvoldoende empirische ondersteuning heeft		Kies een item.
houdt eigen kennis en vaardigheid bij op het gebied van psychologische behandeling 'up to date'		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Kent en herkent de maatschappelijke determinanten van psychische stoornissen en speelt hierop in		Kies een item.
Werkt conform relevante wettelijke regelgeving		Kies een item.
Werkt conform de beroepscode van het NIP en de NVO en de NVP en houdt rekening met juridische aansprakelijkheid		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

KBS-toets 2.11 Ouder begeleiding (verplicht K&J, facultatief V&O)

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de patiënt en/of patiëntstelsel		Kies een item.
Hanteert relatie met patiëntstelsel op therapeutische wijze		Kies een item.
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van patiëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het behandelgesprek		Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de patiënt en/of patiëntstelsel daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt sociale context bij de behandeling van individuele patiënten en/of patiëntsystemen, door personen uit die context bij de behandeling uit te nodigen		Kies een item.
Hanteert een kritische visie ten aanzien van maatschappelijk/wetenschappelijke discussies over gezondheid versus ziekte en autonomie versus hulpbehoefte		Kies een item.
Voert behandelen uit conform relevante wettelijke regelgeving		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

KBS-toets 3.1 Literatuuronderzoek uitvoeren

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is in staat kwaliteit van onderzoeksplannen en onderzoeksrapportages van anderen te beoordelen		Kies een item.
Weegt nieuw onderzoek en nieuwe onderzoeksinzichten op toepasbaarheid in de eigen praktijksituatie		Kies een item.
Onderhoudt eigen wetenschappelijke kennis door bijvoorbeeld vakliteratuur, deelname aan studiedagen, congressen, themadagen enzovoort		Kies een item.
Draagt bij aan onderzoek en expertiseontwikkeling op eigen deelgebied		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Heeft oog voor en is actief in het bijhouden van ontwikkelingen in het vakgebied		Kies een item.
Gebruikt (digitale) informatiebronnen voor het onderhouden van eigen deskundigheid		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

KBS-toets 3.2 Systematisch onderzoeksgegevens verzamelen

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Samenwerking</i>		
Is zorgvuldig in informatievoorziening over onderzoek naar onderzoeksdeelnemers en naar alle partijen (secretariaat, collega's, verwijzers, media) die met het onderzoek te maken krijgen		Kies een item.
Organiseert overleg en overlegt tijdig en adequaat met directe medewerkers en andere onderzoekers die direct of zijdeling bij het onderzoek betrokken zijn: mede-auteurs, secretariaat, collega's, onderzoeksassistenten, data-analisten e.a.		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Formuleert relevante probleemstelling en onderzoeksvragen met theoretisch doed ingebedde hypothesen		Kies een item.
Voert op verantwoorde wijze dataverzameling uit		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Verzamelt en beheert de onderzoeksdata volgens de heersende Europese regelgeving en de regelgeving binnen de eigen instelling		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Neemt zijn professionele verantwoordelijkheid in de uitvoering van het onderzoek		Kies een item.
Is correct en precies in rapportage van bevindingen, waarborgt anonimiteit en vrijwillige deelname van participanten aan wetenschappelijke studies		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

KBS-toets 3.3 Data-analyse en interpretatie van gegevens

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Samenwerking</i>		
Is correct en precies in rapportage van bevindingen, waarborgt anonimiteit en vrijwillige deelname van participanten aan wetenschappelijke studies		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat een kritisch wetenschappelijke attitude zien		Kies een item.
Voert op verantwoorde en correcte wijze datavoorbereiding en data-analyse uit		Kies een item.
Bevordert via wetenschappelijk onderzoek kennis, inzicht en vaardigheid op het specifieke terrein van de eigen afdeling of instelling		Kies een item.
Brengt inhoud van onderzoek over aan bestuurders en beleidsmakers		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Neemt verantwoordelijkheid voor correcte data-analyse en interpretatie van eigen onderzoeksgegevens		Kies een item.
Brengt eigen onderzoeksbevindingen in relatie tot bestaande bevindingen		Kies een item.
Erkent grenzen van wetenschappelijk onderzoek		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

KBS-toets 3.4 Publicabel artikel schrijven

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Samenwerking</i>		
Is correct en precies in rapportage van bevindingen, waarborgt anonimiteit en vrijwillige deelname van participanten aan wetenschappelijke studies		Kies een item.
Staat open voor en gebruikt de feedback van mede-auteurs en andere begeleiders		Kies een item.
Is doelgericht in het schrijven van een wetenschappelijk artikel		Kies een item.
Houdt rekening met de eisen van de uitgever, redactie en het publiek waarvoor het artikel bedoeld is		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat een kritisch wetenschappelijke attitude zien		Kies een item.
Formuleert relevante probleemstelling en onderzoeksvragen met theoretisch doed ingebedde hypothesen		Kies een item.
Brengt inhoud en resultaten van onderzoek adequaat over aan een breed publiek		Kies een item.
Laat zien met het onderzoek bij te dragen aan eigen expertiseontwikkeling		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Erkent grenzen van wetenschappelijk onderzoek		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

KBS-toets 3.5 Discussie voeren met wetenschappelijke argumentatie

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Vertegenwoordigt en verwoordt binnen het team of de afdeling een kritisch wetenschappelijke attitude		Kies een item.
Bevordert via wetenschappelijk onderzoek kennis, inzicht en vaardigheid op het specifieke terrein van de eigen afdeling of instelling		Kies een item.
Brengt inhoud van onderzoek over aan een breed publiek waaronder bestuurders en beleidsmakers		Kies een item.
Draagt bij aan het kritisch wetenschappelijk denken van mensen in opleiding		Kies een item.
Draagt bij aan onderzoek en expertiseontwikkeling op eigen deelgebied		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Draagt via wetenschappelijk onderzoek bij aan een kritische visie ten aanzien van maatschappelijk/wetenschappelijke discussies over gezondheid versus ziekte en autonomie versus hulpbehoefvendheid		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Schat de waarde van uitgevoerd wetenschappelijk onderzoek en artikelen juist in		Kies een item.
Draagt de beroepsidentiteit uit		Kies een item.
Levert een bijdrage aan het aanzien, wetenschappelijke status van de beroepsgroep		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

KBS-toets 3.6 Onderzoeksbevindingen vertalen naar het handelen in de zorgpraktijk

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Samenwerking</i>		
Neemt bij implementatievoorstellen ook de visies, argumenten en bevindingen uit verschillende bronnen mee, weegt deze en verwerkt deze beredeneerd in het handelen in de zorgpraktijk		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat een kritisch wetenschappelijke attitude zien		Kies een item.
Beoordeelt de kwaliteit van onderzoeksrapportage van anderen		Kies een item.
Doet voorstellen over behandeling of diagnostiek die ondersteund worden door recente onderzoeksbevindingen		Kies een item.
Bevordert de verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis op het eigen vakgebied bij vakgenoten, collega's en opleidingen en stimuleert wetenschappelijk onderzoek op de eigen afdeling of instelling		Kies een item.
Brengt inhoud van onderzoek over aan bestuurders en beleidsmakers		Kies een item.
Onderhoudt eigen wetenschappelijke kennis door o.a. literatuurstudie, deelname aan studiedagen, congressen, themadagen enzovoort		Kies een item.
Draagt bij aan onderzoek en expertiseontwikkeling		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Verricht of stimuleert onderzoek ter verbetering van zorgorganisatie en behandelbeleid		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Innovatie en beleid

KBS-toets 4.1 Problemen en ontwikkelingen betreffende patiëntenzorg en zorgorganisatie identificeren en in kaart brengen

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Onderbouwt visie op (problemen in) de patiëntenzorg of zorgorganisatie met bonafide onderzoeksmethoden of toetsmogelijkheden		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Bewaakt bij innovatie en beleidsontwikkeling de kwaliteit van de zorg voor de patiënt		Kies een item.
Houdt bij innovatie en beleidsontwikkeling rekening met maatschappelijke en politieke factoren		Kies een item.
Draagt met het oog op maatschappelijke en politieke ontwikkelingen ook op regionaal en/of landelijk niveau bij aan vernieuwing en beleid in de zorg		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Heeft oog voor en is actief betrokken bij verbeteringen en innovatie in de zorg, en houdt daarbij rekening met vigerende visies en mogelijkheden binnen de afdeling of instelling		Kies een item.
Maakt duidelijk aan betrokken partijen welke problemen of ontwikkelingen zich binnen de patiëntenzorg of zorgorganisatie voordoen		Kies een item.
Concretiseert en betreft meningen en visies van collega's en relevante partijen bij de ontwikkeling van innovatie- of beleidsplannen en werkt op een constructieve wijze samen bij het ontwikkelen van zorgbeleid of implementeren van innovaties		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Innovatie en beleid

KBS-toets 4.2 Innovatieplan opstellen en implementeren

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Samenwerking</i>		
Maakt zich zowel schriftelijk als mondeling goed duidelijk aan betrokken partijen		Kies een item.
Neemt bij implementatievoorstellen ook de visies, argumenten en bevindingen uit verschillende bronnen mee, weegt deze en verwerkt deze berekend in het innovatieplan		Kies een item.
Gaat na of er sprake is van commitment bij de betrokken partijen		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Bewaakt bij innovatie en beleidsontwikkeling de kwaliteit van de zorg voor de patiënt		Kies een item.
Houdt bij innovatie en beleidsontwikkeling rekening met maatschappelijke en politieke factoren		Kies een item.
Draagt met het oog op maatschappelijke en politieke ontwikkelingen ook op regionaal en/of landelijk niveau bij aan vernieuwing en beleid in de zorg		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Heeft oog voor en is actief betrokken bij verbeteringen en innovatie in de zorg, en houdt daarbij rekening met vigerende visies en mogelijkheden binnen de afdeling of instelling		Kies een item.
Maakt duidelijk aan betrokken partijen welke problemen of ontwikkelingen zich binnen de patiëntzorg of zorgorganisatie voordoen		Kies een item.
Creëert draagvlak voor probleemsigalering en innovatie- of beleidsplan		Kies een item.
Draagt verantwoordelijkheid voor de totstandkoming, implementatie en evaluatie van een innovatieplan, verbeteringsplan of zorgbeleidsplan		Kies een item.
Geeft inhoudelijke leiding aan de uitvoering van een innovatieplan		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt zich bij het ontwikkelen, implementeren en evalueren van verbeteringen en innovaties aan de ethische richtlijnen en juridische kaders		Kies een item.
Neemt inhoudelijke verantwoordelijkheid voor de in gang gezette verbeteringen of innovaties in de zorg		Kies een item.
Weet in het bijdragen aan innovatie en beleidsvorming zijn eigen beroepsidentiteit en die van de beroepsgroep als geheel binnen de organisatie en het veld te profileren		Kies een item.

<i>Feedback</i>
Wat gaat er goed:
Wat kan er beter:

Thema 4 Innovatie en beleid

KBS-toets 4.3 Actieve bijdrage leveren aan het ontwikkelen van inhoudelijk beleid binnen de afdeling of instelling

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Organisatie</i>		
Heeft oog voor en is actief betrokken bij verbeteringen en innovatie in de zorg, en houdt daarbij rekening met vigerende visies en mogelijkheden binnen de afdeling of instelling		Kies een item.
Maakt duidelijk aan betrokken partijen welke problemen of ontwikkelingen zich binnen de patiëntzorg of zorgorganisatie voordoen		Kies een item.
Concretiseert en betreft meningen en visies van collega's en relevante partijen bij de ontwikkeling van innovatie- of beleidsplannen en werkt op een constructieve wijze samen bij het ontwikkelen van zorgbeleid of implementeren van innovaties		Kies een item.
Creëert draagvlak voor probleemsigalering en innovatie- of beleidsplan		Kies een item.
Draagt verantwoordelijkheid voor de totstandkoming, implementatie en evaluatie van een innovatieplan, verbeteringsplan of zorgbeleidsplan		Kies een item.
Geeft inhoudelijke leiding aan de uitvoering van een innovatieplan		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Houdt zich bij het ontwikkelen, implementeren en evalueren van verbeteringen en innovaties aan de ethische richtlijnen en juridische kaders		Kies een item.
Neemt inhoudelijke verantwoordelijkheid voor de in gang gezette verbeteringen of innovaties in de zorg		Kies een item.
Is kritisch naar eigen functioneren als leidinggevende en signaleert behoefte aan bijscholing, intervisie en supervisie		Kies een item.
Weet in het bijdragen aan innovatie en beleidsvorming zijn eigen beroepsidentiteit en die van de beroepsgroep als geheel binnen de organisatie en het veld te profileren		Kies een item.
Weet in de bijdragen over beleidsvorming de pijlers van het KP-beroepsprofiel te integreren		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Management en leidinggeven

KBS-toets 5.1 Vanuit eigen discipline en expertise bijdragen aan multidisciplinair overleg

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Samenwerking</i>		
Organiseert, zit voor en voert regelmatig multidisciplinair overleg		Kies een item.
Staat open voor de inzichten, aanpak en voorstellen van de aanwezigen bij multidisciplinair overleg		Kies een item.
Levert vanuit eigen expertise een bijdrage aan het multidisciplinair overleg		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Draagt zorg voor continuïteit van de behandelingen en zorgprocessen en overziet patiëntlogistieke processen		Kies een item.
Is in staat om vakinhoudelijke ondersteuning te bieden aan gezondheidszorgpsychologen (in opleiding) en andere professionals		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Is kritisch over eigen functioneren als leidinggevende en signaleert behoefte aan bijscholing, intervisie en supervisie		Kies een item.
Draagt in het multidisciplinair overleg zijn beroepsidentiteit als specialist uit		Kies een item.
Integreert de informatie van meerdere disciplines in de besluitvorming		Kies een item.
Laat in denk- en handelwijze zien dat hij de verschillende pijlers van het KP beroepsprofiel weet te integreren		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Management en leidinggeven

KBS-toets 5.2 Uitvoeren van regiebehandelaarschap

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Samenwerking</i>		
Staat open voor, neemt initiatief tot en voert overleg met de betrokken behandela(a)r(en)		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Komt op voor de kwaliteit van de zorg binnen het krachtenveld van politiek, zorgverzekeraars, beleidsmakers en bestuurders		Kies een item.
Treedt op bij misstanden en zorgt dat heldere procedures zijn voor het indienen van klachten		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Geeft inhoudelijke leiding aan een onderdeel van de afdeling of instelling of verricht managementtaken of heeft een aandeel in het besturen van de organisatie		Kies een item.
Draagt zorg voor continuïteit van de behandelingen en zorgprocessen en overziet patiëntlogistieke processen		Kies een item.
Is in staat om conflicten te hanteren, te onderhandelen en te coachen tussen professionals		Kies een item.
Is in staat om vakinhoudelijke ondersteuning te bieden aan gezondheidszorgpsychologen (in opleiding) en andere professionals		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Toont zich bewust van ethische richtlijnen en juridische kaders		Kies een item.
Neemt inhoudelijke behandelverantwoordelijkheid		Kies een item.
Profileert zich vanuit de eigen beroepsidentiteit als aansturende of inhoudelijk leidinggevende		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Management en leidinggeven

KBS-toets 5.3 Voorzitterschap van patiënten overleg, intakeoverleg, teamoverleg, afdelingsoverleg of stafvergadering

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Samenwerking</i>		
Luistert goed, en verstaat en begrijpt betrokkenen in overlegsituaties en bij inhoudelijke aansturing		Kies een item.
Houdt regie over overlegsituaties en ziet erop toe dat doelen vooraf en afspraken daarna voor iedereen helder zijn		Kies een item.
Werkt constructief samen met interne en externe collega's en superieuren		Kies een item.
Maakt conflicten en belangentegenstellingen bespreekbaar en treedt slagvaardig op		Kies een item.
Heeft regelmatig overleg via vergadering en voortgangsgesprekken		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Zorgt als voorzitter voor helder, gestructureerd en efficiënt overleg		Kies een item.
Houdt zich op de hoogte van financieel- en personeelsbeleid om leidinggevende taken uit te voeren		Kies een item.
Draagt zorg voor continuïteit van de behandelingen en zorgprocessen en overziet patiëntlogistieke processen		Kies een item.
Is in staat om conflicten te hanteren, te onderhandelen en te coachen tussen professionals		Kies een item.
Maakt bij aansturing goed gebruik van digitale communicatiemiddelen en digitale hulpmiddelen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Management en leidinggeven

KBS-toets 5.4 Aansturen en begeleiden van mensen die aan zorgprocessen uitvoering geven

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Samenwerking</i>		
Luistert goed, en verstaat en begrijpt betrokkenen in overlegsituaties en bij inhoudelijke aansturing		Kies een item.
Houdt regie over overlegsituaties en ziet erop toe dat doelen vooraf en afspraken daarna voor iedereen helder zijn		Kies een item.
Werkt constructief samen met interne en externe collega's en superieuren		Kies een item.
Maakt conflicten en belangentegenstellingen bespreekbaar en treedt slagvaardig op		Kies een item.
Heeft regelmatig overleg via vergadering en voortgangsgesprekken		Kies een item.
<i>Kennis en Wetenschap</i>		
Draagt zorg voor verspreiding van nieuwe wetenschappelijke inzichten ter verbetering van de zorgprocessen op de afdeling of instelling		Kies een item.
Stimuleert deskundigheidsbevordering door middel van bijscholing, nascholing, congresbezoek, symposia en super- en intervisie		Kies een item.
Heeft een rol als opleider, supervisor of begeleider in de praktijk		Kies een item.
Werkt aan het ontwikkelen van expertise op de afdeling		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Geeft inhoudelijke leiding aan een onderdeel van de afdeling of instelling of verricht managementtaken of heeft een aandeel in het besturen van de organisatie		Kies een item.
Draagt zorg voor continuïteit van de behandelingen en zorgprocessen en overziet patiëntlogistieke processen		Kies een item.
Is in staat om vakinhoudelijke ondersteuning te bieden aan gezondheidszorgpsychologen (in opleiding) en andere professionals		Kies een item.
Maakt bij aansturing goed gebruik van digitale communicatiemiddelen en digitale hulpmiddelen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 De gios als expert

KBS-toets 6.1 (interne en externe) Consultatie en advies op eigen expertisegebied

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Beoordeelt in zijn rol als expert op eigen terrein de inhoud en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en stelt vast of (verder) onderzoek nodig is		Kies een item.
Beoordeelt als expert op eigen terrein de geschiktheid, kwaliteit en effecten van (eerder) verrichte (psychotherapeutische) behandeling en overziet mogelijkheden om hernieuwde stagnatie en nonrespons bij vervolgbehandeling te voorkomen		Kies een item.
Geeft als expert gerichte behandeladviezen		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Overlegt als expert op eigen terrein met andere specialisten en hulpverleners en is helder en ter zake in schriftelijke en mondelinge communicatie		Kies een item.
Staat in multidisciplinair overleg voor eigen inzichten en conclusies ten aanzien van diagnostiek, indicatiestelling of behandeling		Kies een item.
Verricht consultatie op adequate wijze		Kies een item.
Stimuleert structurele samenwerking met andere hulpverleners en biedt eigen expertise aan waar dat wenselijk is		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat een kritisch wetenschappelijke attitude zien en draagt dit uit binnen de eigen afdeling of organisatie		Kies een item.
Is goed op de hoogte van relevante wetenschappelijke ontwikkelingen op het eigen expertisegebied via literatuur, congressen, symposia, e.a.		Kies een item.
Brengt als expert op eigen terrein de inhoud van het vakgebied en de ontwikkelingen daarin goed over aan leken, bestuurders en beleidsmakers		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 De gios als expert

KBS-toets 6.2 Opleiding en onderwijs verzorgen over eigen expertisegebied

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Bevordert de deskundigheid van collega's, opleidingen, patiënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg op eigen expertisegebied		Kies een item.
Draagt actief bij aan het onderwijs en opleiding op het terrein van eigen expertise		Kies een item.
Verzorgt supervisie op het terrein van de eigen expertise		Kies een item.
Stimuleert onderzoek, vakpublicaties, onderwijs en kritisch-wetenschappelijke reflectie op het terrein van eigen expertise		Kies een item.
Draagt als expert op eigen terrein bij aan het organiseren van congressen en andere vormen van kennisvermeerdering		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Draagt als expert op eigen terrein bij aan de organisatie van de beroepsgroep en aan maatschappelijke erkenning van de deskundigheid van de beroepsgroep		Kies een item.
Draagt in de opleiding en in het geven van onderwijs zijn eigen beroepsidentiteit als specialist uit		Kies een item.
Laat in de opleiding of in het onderwijs zien hoe je komt tot plannen en voorstellen op basis van geïntegreerde kennis en adviezen van andere disciplines		Kies een item.
Laat in de opleiding of in het onderwijs zien hoe je in je denk- en handwijze de verschillende pijlers van het KP-beroepsprofiel (diagnostiek, behandeling, wetenschap, beleid, innovatie en management) kunt integreren		Kies een item.
Evalueert eigen onderwijs en staat open voor feedback om de kwaliteit van eigen onderwijs te verbeteren.		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 De gios als expert

KBS-toets 6.3 Begeleiden of superviseren van opleidingen, gezondheidszorgpsychologen of andere professionals in de zorg in het kader van specifieke expertise op het terrein van psychodiagnostiek, behandeling of onderzoek

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert als expert op eigen terrein specialistische behandeling uit		Kies een item.
Evalueert de toegepaste technieken, brengt verbetering aan en vergroot de overdraagbaarheid van de eigen behandelexpertise		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Bevordert de deskundigheid van collega's, opleidingen, patiënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg op eigen expertisegebied		Kies een item.
Verzorgt supervisie op het terrein van de eigen expertise		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Zet zich in om binnen de organisatie een expertisegebied te ontwikkelen en daarvoor een team van experts te formeren		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Neemt als inhoudelijk expert behandelverantwoordelijkheid voor diagnostiek en behandelingen binnen de specialistische afdeling		Kies een item.
Draagt in de begeleiding of supervisie zijn eigen beroepsidentiteit als specialist uit, zowel binnen de instelling als daarbuiten		Kies een item.
Laat in zijn rol als begeleider en/of supervisor zien hoe je komt tot plannen en voorstellen op basis van geïntegreerde kennis en adviezen van andere disciplines		Kies een item.
Laat in zijn rol als begeleider en/of supervisor zien hoe je in je denk- en handelwijze de verschillende pijlers van het KP-beroepsprofiel (diagnostiek, behandeling, wetenschap, beleid, innovatie en management) kunt integreren		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 De gios als expert

KBS-toets 6.4 Ontwikkelen van inhoudelijke expertise op een deelgebied in de gezondheidszorg

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Beoordelingscriteria		EVALUATIE (1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Laat een kritisch wetenschappelijke attitude zien en draagt dit uit binnen de eigen afdeling of organisatie		Kies een item.
Is goed op de hoogte van relevante wetenschappelijke ontwikkelingen op het eigen expertisegebied via bijvoorbeeld literatuur, congressen, symposia, e.a.		Kies een item.
Stimuleert onderzoek, vakpublicaties, onderwijs en kritisch-wetenschappelijke reflectie op het terrein van eigen expertise		Kies een item.
Brengt als expert op eigen terrein de inhoud van het vakgebied en de ontwikkelingen daarin goed over aan leken, bestuurders en beleidsmakers		Kies een item.
Werkt systematisch en doelbewust aan de verbetering van eigen beroepsmatig functioneren en expertise		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Behoudt kritische visie op eigen expertise en eigen kunnen en niet kunnen en laat zich adviseren en mogelijk corrigeren bij carrièrestappen		Kies een item.
Draagt als expert op eigen terrein bij aan de organisatie van de beroepsgroep en aan maatschappelijke erkenning van de deskundigheid van de beroepsgroep		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

2.A. Handleiding: 360-graden feedback

Inleiding: Voor deze toets geven verschillende collega's die samenwerken met de gios, feedback op het functioneren van de gios. Door de verschillende percepties van de collega's te combineren wordt een breder beeld verkregen van het functioneren van de gios. De gios ontvangt gericht feedback m.b.t. de competentiegebieden samenwerking, organisatie en professionaliteit. Collega's met wie de gios samenwerkt op de werkplek zijn bijvoorbeeld andere klinisch psychologen, psychotherapeuten, (GZ-)psychologen, paramedici, verzorgenden/ verpleegkundigen, artsen, afdelingshoofd. Bij deze toets zijn minimaal 4 personen betrokken, waarvan minimaal één klinisch psycholoog, minimaal één andere discipline, één leidinggevende en een andere collega, bij voorkeur een niet-hulpverlener. Deze collega's dienen direct samen te werken met de gios. De toets kan worden toegepast op een afdeling, op een poli, op een dagbehandeling, in de extramurale zorg of op een externe ervaringsplek. De toets wordt tweemaal in de opleiding afgenomen. Wanneer de gios werkzaam is op verschillende werkplekken, dan dienen alle werkplekken vertegenwoordigd te zijn in de verkregen feedback.

De toetsing is **ontwikkelingsgericht** en de competentiegebieden worden geëvalueerd aan de hand van de volgende schaal:

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

Instructie:

De gios:

- Stelt in overleg met de praktijkopleider vast welke collega's hij/zij zal vragen om feedback te geven
- deelt het formulier '360°-gradenfeedback' binnen dezelfde week uit aan de gekozen collega's
- geeft mondelinge toelichting aan deze collega's over het gebruik van de toets en de wijze en tijdstip van inleveren van het formulier
- evalueert zichzelf aan de hand van het formulier
- verzamelt de ingevulde formulieren van collega's
- bespreekt de gegeven feedback met de praktijkopleider, met aandacht voor alle afzonderlijke feedback en de wijze waarop zij verschillen van de eigen evaluatie
- vraagt, indien gewenst, afzonderlijke collega's om mondelinge toelichting op hun feedback
- voegt de formulieren toe aan het portfolio

De benaderde collega:

- maakt gebruik van het formulier '360°-gradenfeedback'
- geeft feedback op het functioneren van de gios over de afgelopen twee maanden
- geeft feedback over de mate van beheersing en vinkt het hokje <?> aan wanneer het gedrag niet heeft plaatsgevonden in de afgelopen twee maanden en derhalve niet geëvalueerd kan worden

- beschrijft bij 'feedback' voorbeelden van concreet gedrag van de gios. De collega geeft, indien mogelijk, een voorbeeld van gedrag passend bij een criterium dat door hem/haar als onder het eindniveau geëvalueerd werd en doet het zelfde voor een criterium dat beoordeeld werd als 'boven het eindniveau'.
- geeft een mondelinge toelichting aan de gios, indien de collega dit zelf wenst of wanneer de gios daarom vraagt.

De praktijkopleider:

- stelt in overleg met de gios vast welke collega's de gios vraagt om feedback te geven
- bespreekt de gegeven feedback met de gios

2.B. Formulier: 360° feedback

Naam gios	
Opleidingsgroep	
Naam collega	
Functie collega	
Datum feedback	

Competentiegebied	Competentie: de gios....	Ontwikkelingsgerichte feedback
Samenwerking	Stemt zijn handelen af met andere disciplines	Kies een item.
	Participeert actief in teamoverleg	Kies een item.
	Verwijst adequaat	Kies een item.
	Maakt gebruik van de sociale kaart	Kies een item.
	Geeft advies en feedback aan collega's	Kies een item.
	Neemt verantwoordelijkheid voor de continuïteit van zorg voor de patiënt	Kies een item.
Organisatie	Geeft functionele aanwijzingen aan andere disciplines	Kies een item.
	Maakt transparente (werk)afspraken	Kies een item.
	Kan optreden als hoofdbehandelaar en bewaakt gedelegeerde taken	Kies een item.
Professionaliteit	Behoudt een juiste balans tussen betrokkenheid en distantie	Kies een item.
	Gaat respectvol om met intermenselijke verschillen	Kies een item.
	Maakt eigen persoonlijke en professionele handelen bespreekbaar	Kies een item.
	Kent de grenzen van zijn eigen professionele mogelijkheden	Kies een item.
	Reflecteert op zijn eigen functioneren	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

3.A. Handleiding: Referaat

Inleiding

In een referaat verzorgt de gios **voor de collega's binnen de praktijkopleidingsinstelling** een mondelinge presentatie over een klinisch relevant onderwerp, onderbouwd met wetenschappelijke literatuur en van kritische reflectie voorzien. Het doel van de presentatie is een aanzet te geven tot discussie. Het referaat wordt in ieder geval driemaal uitgevoerd.

Getoetst worden de competenties van competentiegebied 4 Kennis en Wetenschap:

- deelt kennis en vaardigheden met collega's, vakgenoten , bestuurders en maatschappelijke partijen
- bevordert de verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis

Instructie

De gios overlegt met de praktijkopleider/werkbegeleider over het klinische onderwerp en besteedt in het referaat aandacht aan de wetenschappelijke achtergronden van het onderwerp en kritische reflectie daarop. Daarnaast worden de implicaties voor de praktijk besproken. De gios vraagt de praktijkopleider/werkbegeleider en een collega ieder afzonderlijk het formulier in te vullen en bespreekt de feedback na in een gesprek met de praktijkopleider/werkbegeleider. Die geeft gerichte feedback over de mondelinge presentatie, zowel op inhoud als op vorm (theorie, praktijk en reflectie). De formulieren maken deel uit van het portfolio van de gios.

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

3.B. Formulier: Referaat

Naam gios	
Opleidingsgroep	
Referaat gehouden op (datum)	
Onderwerp referaat	
Naam feedbackgever	
Functie feedbackgever	Kies een item.

Criteria met betrekking tot:	Criterium	Evaluatie
Inhoud	Wetenschappelijk onderbouwing van het betoog	Kies een item.
	De gios geeft voldoende relevante aanknopingspunten voor de praktijk	Kies een item.
	Kritische reflectie (o.a. op theorie, link naar de praktijk, kwaliteit van onderzoek)	Kies een item.
Presentatie	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid	Kies een item.
	Kwaliteit van het materiaal (bijv. audiovisuele ondersteuning)	Kies een item.
	Afstemming publiek (sluit aan bij kennisniveau, nodigt uit tot discussie, stelt en beantwoordt vragen)	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed?		
Wat kan er beter?		

4.A. Handleiding: Voortgangsgesprek praktijk

Inleiding

In dit formulier wordt de voortgang van de competentieontwikkeling vastgelegd door zowel de gios als de praktijkopleider.

Bij aanvang van de opleiding beoordeelt de gios zijn eigen competenties en neemt de leerpunten op in het individuele opleidingsplan (IOP).

Vervolgens heeft de gios jaarlijks (moment 1 na 6 maanden enzovoorts tot moment 4 na 42 maanden) een voortgangsgesprek met de praktijkopleider. Het doel is dat de gios en zijn praktijkopleider gezamenlijk reflecteren op de voortgang van de gios.

Instructie

De gios en de praktijkopleider vullen separaat de evaluatie in. De praktijkopleider baseert zijn evaluatie op het portfolio en de indruk van werkbegeleider en supervisors. Tijdens het voortgangsgesprek worden beide evaluaties besproken en vergeleken, teneinde tot concrete leerdoelen te komen.

De competenties worden geëvalueerd ten opzichte van het gewenste eindniveau aan de hand van de volgende schaal

Deze competentie is ontwikkeld tot(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

4.B. Formulier: Voortgangsgesprek praktijk

Naam gios		
Opleidingsgroep		
Praktijkopleidingsinstelling		
Naam praktijkopleider		
Datum bespreking		
Moment (1-4)		(moment 1: na 6 maanden; 2: na 1,5, 2,5 en 3,5 jaar)

Competentiegebied	Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)		Zelf-evaluatie gios (Vul in cijfer 1-5 of ?)	Evaluatie PO (Vul in cijfer 1-5 of ?)
Psychologisch handelen	1.1	beoordeelt eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en beslist of aanvullend onderzoek nodig is	Kies een item.	Kies een item.
	1.2	verricht adequaat en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek	Kies een item.	Kies een item.
	1.3	trekt gefundeerde conclusies uit het psychodiagnostisch onderzoek en doet hiervan op adequate wijze verslag	Kies een item.	Kies een item.
	1.4	beoordeelt en stelt kwaliteit en resultaten van psychologische behandeling vast	Kies een item.	Kies een item.
	1.5	voert gangbare behandelingen uit bij complexe of weinig gangbare problematiek en overziet de mogelijkheden en beperkingen hiervan	Kies een item.	Kies een item.
	1.6	bouwt effectieve behandelrelaties op	Kies een item.	Kies een item.
	1.7	levert effectieve en ethisch verantwoorde zorg	Kies een item.	Kies een item.
Communicatie	2.1	hanteert adequate communicatieve vaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	2.2	bespreekt behandelinformatie met patiënt	Kies een item.	Kies een item.
	2.3	maakt adequate verslaglegging over patiënt	Kies een item.	Kies een item.
Samenwerking	3.1	werkt constructief samen	Kies een item.	Kies een item.
	3.2	verwijst adequaat	Kies een item.	Kies een item.
	3.3	levert effectief intercollegiaal consult	Kies een item.	Kies een item.

	3.4	draagt bij aan effectieve samenwerking en ketenzorg	Kies een item.	Kies een item.
Kennis en wetenschap	4.1	onderbouwt zorg wetenschappelijk	Kies een item.	Kies een item.
	4.2	kan wetenschappelijk onderzoek (laten) uitvoeren	Kies een item.	Kies een item.
	4.3	bevordert deskundigheid van collega's	Kies een item.	Kies een item.
	4.4	deelt kennis en vaardigheden intra- en interdisciplinair	Kies een item.	Kies een item.
	4.5	bevordert wetenschappelijke kennis	Kies een item.	Kies een item.
	4.6	optimaliseert eigen kennis en kunde	Kies een item.	Kies een item.
Maatschappelijk handelen	5.1	(her)kent determinanten van psychische stoornissen en draagt bij aan preventie	Kies een item.	Kies een item.
	5.2	bevordert de gezondheid van (groepen) patiënten	Kies een item.	Kies een item.
	5.3	handelt volgens wettelijke regelgeving en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
	5.4	treedt adequaat op bij zorgincidenten	Kies een item.	Kies een item.
Organisatie	6.1	draagt bij aan zorgverbetering en innovatie	Kies een item.	Kies een item.
	6.2	draagt bij aan effectiviteit en doelmatigheid	Kies een item.	Kies een item.
	6.3	gebruikt informatietechnologie	Kies een item.	Kies een item.
Professionaliteit	7.1	draagt een professionele houding uit	Kies een item.	Kies een item.
	7.2	toont zich zelfbewust, reflectief en met een ethisch kritische visie	Kies een item.	Kies een item.
	7.3	profileert zijn beroepsidentiteit	Kies een item.	Kies een item.
Ruimte voor opmerkingen gios				
Ruimte voor opmerkingen praktijk-opleider				

5.A Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Inleiding

In het formulier **Geschiktheidsbeoordeling** praktijk wordt een beoordeling op de competenties vastgelegd door zowel de gios als de praktijkopleider. Dit formulier wordt ingevuld na elk jaar en aan het einde van de opleiding.

Instructie

De gios en praktijkopleider vullen de evaluatie van de competenties separaat in op basis van de **ontwikkelingsgerichte** schaal dat wil zeggen ten opzichte van het gewenste eindniveau..

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

Op deze manier zijn de competenties te vergelijken met de voortgangsevaluaties. Tijdens het beoordelingsgesprek worden de beide evaluaties besproken en vergeleken.

De praktijkopleider geeft vervolgens een selectieve **geschiktheidsbeoordeling** per competentiegebied. Deze beoordeling geschiedt aan de hand van het niveau dat verwacht mag worden gezien de fase van de opleiding en op basis van de selectieve schaal: onvoldoende/voldoende/goed. Deze beoordeling bepaalt mede of de gios door kan stromen naar het volgende opleidingsjaar. Op basis van de gehele evaluatie van competenties en de beoordeling per competentiegebied stelt de gios leerdoelen voor de komende periode op. De laatste geschiktheidsbeoordeling bepaalt mede of de gios de opleiding met goed gevolg afrondt (alle competenties dienen minimaal beoordeeld te met zijn 'op het vereiste eindniveau').

5.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Naam gios	
Opleidingsgroep	
Praktijkopleidingsinstelling	
Naam praktijkopleider	
Datum bespreking	
Periode/jaar	

Competentiegebied		Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)	Evaluatie gios (Vul in cijfer 1-5 of ?)	Evaluatie praktijkopleider (Vul in cijfer 1-5 of ?)
Psychologisch handelen	1.1	beoordeelt eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en beslist of aanvullend onderzoek nodig is	Kies een item.	Kies een item.
	1.2	verricht adequaat en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek	Kies een item.	Kies een item.
	1.3	trekt gefundeerde conclusies uit het psychodiagnostisch onderzoek en doet hiervan op adequate wijze verslag	Kies een item.	Kies een item.
	1.4	beoordeelt en stelt kwaliteit en resultaten van psychologische behandeling vast	Kies een item.	Kies een item.
	1.5	voert gangbare behandelingen uit bij complexe of weinig gangbare problematiek en overziet de mogelijkheden en beperkingen hiervan	Kies een item.	Kies een item.
	1.6	bouwt effectieve behandelrelaties op	Kies een item.	Kies een item.
	1.7	levert effectieve en ethisch verantwoorde zorg	Kies een item.	Kies een item.
Communicatie	2.1	hanteert adequate communicatieve vaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	2.2	bespreekt behandelinformatie met patiënt	Kies een item.	Kies een item.
	2.3	maakt adequate verslaglegging over patiënt	Kies een item.	Kies een item.
Samenwerking	3.1	werkt constructief samen	Kies een item.	Kies een item.
	3.2	verwijst adequaat	Kies een item.	Kies een item.
	3.3	levert effectief intercollegiaal consult	Kies een item.	Kies een item.
	3.4	draagt bij aan effectieve samenwerking en ketenzorg	Kies een item.	Kies een item.

Kennis en wetenschap	4.1	onderbouwt zorg wetenschappelijk	Kies een item.	Kies een item.
	4.2	kan wetenschappelijk onderzoek (laten) uitvoeren	Kies een item.	Kies een item.
	4.3	bevordert deskundigheid van collega's	Kies een item.	Kies een item.
	4.4	deelt kennis en vaardigheden intra- en interdisciplinair	Kies een item.	Kies een item.
	4.5	bevordert wetenschappelijke kennis	Kies een item.	Kies een item.
	4.6	optimaliseert eigen kennis en kunde	Kies een item.	Kies een item.
Maatschappelijk handelen	5.1	(her)kent determinanten van psychische stoornissen en draagt bij aan preventie	Kies een item.	Kies een item.
	5.2	bevordert de gezondheid van (groepen) patiënten	Kies een item.	Kies een item.
	5.3	handelt volgens wettelijke regelgeving en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
	5.4	treedt adequaat op bij zorgincidenten	Kies een item.	Kies een item.
Organisatie	6.1	draagt bij aan zorgverbetering en innovatie	Kies een item.	Kies een item.
	6.2	draagt bij aan effectiviteit en doelmatigheid	Kies een item.	Kies een item.
	6.3	gebruikt informatietechnologie	Kies een item.	Kies een item.
Professionaliteit	7.1	draagt een professionele houding uit	Kies een item.	Kies een item.
	7.2	toont zich zelfbewust, reflectief en met een ethisch kritische visie	Kies een item.	Kies een item.
	7.3	profileert zijn beroepsidentiteit	Kies een item.	Kies een item.
Ruimte voor opmerkingen gios				
Ruimte voor opmerkingen praktijkopleider				

Competentiegebied	Selectieve beoordeling praktijkopleider (vul in: onvoldoende/voldoelde/goed)
De voortgang van de gios is op het competentiegebied ' Psychologisch handelen ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de gios is op het competentiegebied ' Communicatie ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de gios is op het competentiegebied ' Samenwerking ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de gios is op het competentiegebied ' Kennis en wetenschap ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de gios is op het competentiegebied ' Maatschappelijk handelen ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de gios is op het competentiegebied ' Organisatie ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de gios is op het competentiegebied ' Professionaliteit ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.

6.A. Handleiding: Geschiktheidsbeoordeling Overall

Inleiding

Het portfolio is een verzameling van documenten waaruit de voortgang van de opleiding van de gios blijkt, en ten minste de documenten ten behoeve van de beoordeling van de gios, de gehouden referaten, gevolgde cursussen, reflectieverslagen etc. bevat. Het is bedoeld voor zowel de gios als de praktijkopleider om de opleiding te structureren, om de gios aan te zetten tot zelfreflectie en actief leren, en om de voortgang te volgen en zo nodig bij te sturen in de opleiding. Het portfolio wordt zowel **ontwikkelingsgericht** als **selectief** gebruikt. Dit betekent dat een portfolio een procesfunctie en een productfunctie kent. Het portfolio wordt gebruikt bij het evalueren en beoordelen van de voortgang (proces) en bij de eindbeoordeling (product).

De hoofdopleider neemt op basis van het portfolio beslissingen over de gios. Aan het einde van elk opleidingsjaar vindt een **geschiktheidsbeoordeling** overall plaats. Deze beoordeling behelst een unilateraal oordeel van de hoofdopleider of de gios al dan niet geschikt en in staat wordt geacht de opleiding voort te zetten (na jaar 1, 2, 3) en af te ronden (na jaar 4).

Voor een uitgebreidere beschrijving van het portfolio wordt verwezen naar het opleidingsplan.

Instructie

de hoofdopleider beoordeelt jaarlijks het portfolio op de aanwezigheid van alle verplichte formulieren en documenten en op de kwaliteit van het aangeleverde materiaal. De beoordeling van het portfolio bepaalt of de gios doorstroomt naar het volgende jaar/ de opleiding met goed gevolg kan afronden.

6.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling Overall

Naam gios	
Opleidingsgroep	
Praktijkopleidingsinstelling	
Naam praktijkopleider	
Hoofdopleider	
Datum beoordeling hoofdopleider	.../.../.../...
Periode/ jaar	1/2/3/4

Beoordeling portfolio na jaar 1

Onderdeel	Aanwezig
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1)	Kies een item.
KBS- toetsen ongeveer 10 maal	Kies een item.
Voortgangsgesprek 1	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk 1	Kies een item.
Referaat 1	Kies een item.
Praktijk/ Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording (jaar 1)	Kies een item.
Besluit hoofdopleider	(vul in: onvoldoende, voldoende, goed)
de voortgang gezien de fase van de opleiding is	Kies een item.

Beoordeling portfolio na jaar 2

Onderdeel	Aanwezig
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1 en 2)	Kies een item.
KBS-toetsen ongeveer 20 maal	Kies een item.
Voortgangsgesprek 1 en 2	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk 1 en 2	Kies een item.
360°feedback 1	Kies een item.
Referaat 1 en evt. al 2	Kies een item.
Besluit hoofdopleider	(vul in: onvoldoende, voldoende, goed)
de voortgang gezien de fase van de opleiding is	Kies een item.

Beoordeling portfolio na jaar 3

Onderdeel	Aanwezig
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding 1, 2 en 3	Kies een item.
KBS-toets ongeveer 30 maal	Kies een item.
Voortgangsgesprek 1, 2 en 3	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk 1, 2 en 3	Kies een item.
360° feedback 1 en evt. 2	Kies een item.
Referaat 1 en evt. al 2	Kies een item.
Praktijk/Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording (jaar 1, 2 en 3)	Kies een item.
Besluit hoofdopleider	(vul in: onvoldoende, voldoende, goed)
de voortgang gezien de fase van de opleiding is	Kies een item.

Beoordeling portfolio einde opleiding

Onderdeel	Aanwezig
IOP (individueel opleidingsplan) 1, 2, 3 en 4	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding 1, 2, 3 en 4	Kies een item.
KBS-toetsen, totaal	Kies een item.
Voortgangsgesprek 1, 2, 3 en 4	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk 1, 2, 3 en 4	Kies een item.
360° feedback 1 en 2	Kies een item.
Referaat 1, 2 en 3	Kies een item.
Praktijk/Werkverslagen, inclusief uren- supervisie (235 uur) en leertherapie (50 uur) verantwoording (jaar 1, 2, 3 en 4)	Kies een item.
Besluit hoofdopleider	(vul in: onvoldoende, voldoende, goed)
de voortgang gezien de fase van de opleiding is	Kies een item.

Bijlage: Competentieprofiel Klinisch Psycholoog

Competentiegebied 1 Psychologisch handelen

<p>Psychologisch handelen omvat zowel psychodiagnostiek als psychologische behandeling, waaronder psychotherapie. De KP beoordeelt eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek op inhoud en kwaliteit en stelt vast of verder onderzoek nodig is. De KP verricht psychodiagnostisch onderzoek volgens professionele standaard, juist ook bij patiënten met complexe of weinig voorkomende problematiek, om op basis van dit onderzoek conclusies te trekken over behandelingsmogelijkheden. Ook wat betreft psychologische behandeling/psychotherapie is de KP in staat de kwaliteit en resultaten van eerder of huidige behandeling te beoordelen, behandelingsmogelijkheden te overzien en gangbare behandelingen uit te voeren, juist ook bij patiënten met complexe of weinig voorkomende problematiek.</p>	
Competenties en indicatoren	
1.1	De KP beoordeelt de inhoud en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en beoordeelt of (verder) psychodiagnostisch onderzoek nodig is. Dit houdt in dat de KP:
	1.1.1 de inhoud en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch (en neuropsychologisch) onderzoek toetst aan de huidige standaard
	1.1.2 nagaat of de juiste informatie aanwezig is voor het stellen van een diagnose en het nemen van beslissingen ten aanzien van de behandeling
1.2	De KP verricht adequaat, hypothese gestuurd psychodiagnostisch onderzoek in het bijzonder bij patiënten met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek of wanneer er sprake is van een complex diagnostisch proces. Dit houdt in dat de KP:
	1.2.1 gegevens verzamelt over aard, ontwikkeling, ernst en pathogenese van de klachten en over de psychologische, ontwikkelingspsychologische en psychosociale context van de klachten en deze gegevens in onderlinge samenhang met elkaar bestudeert
	1.2.2 indien aan de orde, ook gegevens betreft van onderzoek door andere disciplines (psychiatrisch onderzoek, sociaal-maatschappelijk onderzoek, somatisch onderzoek)
	1.2.3 differentiaal diagnostisch onderzoek verricht en transdiagnostische thema's en processen in relatie tot functieverstoringen onderzoekt
	1.2.4 hypothesen opstelt die deze bevindingen verklaren en deze hypothesen toetst
	1.2.5 volgens professionele standaard gangbare <i>methoden</i> (o.a. diagnostisch gesprek, intakegesprek, gestructureerde en semigestructureerde interviews, testdiagnostiek) of specialistische varianten (o.a. diagnostiek met behulp van een tolk) gebruikt in geval van weinig voorkomende of complexe problematiek of problematiek bij specifieke populaties
	1.2.6 volgens professionele standaard gangbare <i>meetinstrumenten</i> of specialistische meetinstrumenten gebruikt in geval van weinig voorkomende of complexe problematiek of problematiek bij specifieke populaties
1.3	De KP trekt op basis van psychodiagnostisch onderzoek gefundeerde conclusies ten aanzien van diagnose en behandelingsmogelijkheden van patiënten en doet daarvan op adequate wijze verslag. Dit geldt beslist voor risicosituaties en suïcidekans. Dit houdt in dat de KP:
	1.3.1 op basis van psychodiagnostisch onderzoek adequate indicatiestelling en adequate doorverwijzing verricht naar andere disciplines

	1.3.2	juist ook bij complexe problematiek een behandelplan opstelt dat gebaseerd is op de verzamelde en in onderlinge samenhang met elkaar bestudeerde gegevens en zorgvuldig afweegt of in het behandelplan een meer brede of juist gefocuste aanpak moet worden gevolgd
	1.3.3	adequate verslaglegging verricht van psychodiagnostisch onderzoek inclusief expertrapportage met inachtneming van alle juridische regelgeving hieromtrent
	1.3.4	Risicosituaties en suïcidekans inschat en toeziet op zorgvuldige naleving van gangbare zorgprocedures inclusief zorgvuldige verslaglegging
1.4	De KP stelt de kwaliteit en de resultaten van een psychologische behandeling vast of beoordeelt deze. Dit houdt in dat de KP:	
	1.4.1	geschiktheid en kwaliteit kan beoordelen van verrichte psychologische behandelingen bij individuen, groepen en systemen
	1.4.2	het effect van een psychologische behandeling vaststelt en (eventuele) volgende stappen bepaalt
	1.4.3	stagnatie van de behandeling tijdig signaleert en tijdig beoordeelt of verder psychodiagnostisch onderzoek nodig is en vervolgens het behandelproces bijstuurt en intervineert bij crisis
1.5	De KP overziet de mogelijkheden en beperkingen van gangbare psychologische en psychotherapeutische behandelingen en van psychologische behandelingen bij patiënten met complexe problematiek of weinig voorkomende psychische stoornissen en voert gangbare behandelingen uit. Dit houdt in dat de KP:	
	1.5.1	op correcte wijze een diversiteit aan gangbare en specialistische psychologische behandelingen uitvoert bij individuen, groepen en systemen
	1.5.2	behandelingen aanpast aan behandelgoal, veranderingsfase en hulpvraag van de patiënt
	1.5.3	bij patiënten met complexe problematiek psychologische behandelingen opzet volgens een helder en professioneel verantwoord plan. Dit geldt beslist ook voor patiënten met chronisch-psychische aandoeningen, met hoge comorbiditeit met lichamelijke en/of andere psychische klachten en voor patiënten op opnameafdelingen met ernstige psychische problematiek
	1.5.4	lange termijn beleid opzet bij patiënten met hoge recidivekans
1.6	De KP bouwt effectieve behandelrelaties met patiënten op. Dit houdt in dat de KP:	
	1.6.1	op zorgvuldige wijze een behandelrelatie opbouwt, deze relatie onderhoudt en deze relatie op therapeutische wijze hanteert
	1.6.2	de (wensen van) patiënt actief bij de besluitvorming omtrent psychologisch handelen betreft
	1.6.3	een sfeer van vertrouwen creëert
	1.6.4	betrokkenheid toont bij patiënt (en diens systeem) en daarmee de basis legt voor een duurzame vertrouwensrelatie
	1.6.5	van motiveringstechnieken gebruikmaakt
	1.6.6	(tegen)overdrachtsfenomenen opmerkt
1.7	De KP levert effectieve en ethisch verantwoorde patiëntenzorg. Dit houdt in dat de KP:	
	1.7.1	erop toe ziet dat het proces van diagnose en behandelplanning doelmatig verloopt en binnen een acceptabele termijn is afgerond
	1.7.2	er zorg voor draagt dat de behandeling passend is en voorspoedig verloopt in samenwerking met de patiënt en zijn omgeving
	1.7.3	adequaat handelt in noodsituaties
	1.7.4	draaglast en draagkracht van de patiënt inschat en deze inschatting integreert in de behandeling
	1.7.5	binnen relevante wettelijke regelingen (zoals BOPZ, WGBO, BIG e.d.) behandelingen uitvoert

Competentiegebied 2 Communicatie

Om een hoge kwaliteit van de zorg te kunnen waarborgen, onderhoudt de KP effectieve relaties met patiënten en hun omgeving. De KP communiceert op heldere, transparante, effectieve en efficiënte wijze bij de behandeling. Hij draagt zorg voor een verantwoorde gezamenlijke besluitvorming.		
Competenties en indicatoren		
2.1	De KP hanteert adequate mondelinge en schriftelijke communicatieve vaardigheden. Dit houdt in dat de KP:	
	2.1.1	zich zowel schriftelijk als mondeling goed duidelijk maakt
	2.1.2	goed luistert en inhoudelijke betekenissen en betekenissen op betrekkingniveau verstaat en begrijpt
	2.1.3	woordkeus en spreekstijl aanpast aan demografische kenmerken, etnische en culturele achtergrond van patiënten of patiëntsystemen
	2.1.4	de regie houdt over het gesprek
2.2	De KP bespreekt de behandelinformatie goed met de patiënt (en eventueel familie). Dit houdt in dat de KP:	
	2.2.1	de patiënt actief betreft bij de besluitvorming over de diagnostiek en behandeling
	2.2.2	een behandelplan op correcte wijze bespreekt met de patiënt en op constructieve wijze overlegt over de doelen van de behandeling
	2.2.3	de patiënt en/of zijn systeem over en voor behandelmogelijkheden adviseert en motiveert en het keuzeprocess rekeninghoudend met uitvoerbaarheid begeleidt
	2.2.4	systematisch verifieert of de informatie goed is begrepen
2.3	De KP doet adequaat mondeling en schriftelijk verslag over een patiëntcasus. Dit houdt in dat de KP:	
	2.3.1	in schriftelijke rapportage zorgvuldig, professioneel, volgens geldende wet- en regelgeving en ter zake is
	2.3.2	zorg draagt voor schriftelijke rapportage aan de verwijzer
	2.3.3	relevante patiëntgegevens documenteert met het oog op verantwoording dan wel overdracht naar een ander behandelkader

Competentiegebied 3 Samenwerking

De KP werkt constructief samen met professionals met wie hij beroepsmatige contacten onderhoudt en is bereid tot (regelmatig) overleg en het organiseren van overleg.		
Competenties en indicatoren		
3.1	De KP werkt op constructieve wijze samen met collega's en andere zorgverleners. Dit houdt in dat de KP:	
	3.1.1	communicatievaardigheden (schriftelijk en mondeling) op roladequate wijze hanteert
	3.1.2	regelmatig multidisciplinair overleg voert in het kader van een behandeling, diagnostiek, wetenschappelijk onderzoek en dit overleg, indien nodig, organiseert en voorziet
	3.1.3	regelmatig intervisie heeft met collega's
	3.1.4	de argumenten meeneemt van de verschillende functionarissen die een rol hebben in het opstellen van het behandelplan, deze weegt en slagvaardig en beredeneerde beslissingen neemt
3.2	De KP verwijst adequaat. Dit houdt in dat de KP:	
	3.2.1	doorverwijzingen technisch volledig en zorgvuldig uitvoert
	3.2.2	doelgericht doorverwijst op basis van actueel inzicht in de expertise van andere zorgverleners
3.3	De KP levert effectief intercollegiaal consult. Dit houdt in dat de KP:	
	3.3.1	consulten verricht op verzoek van andere disciplines
	3.3.2	effectief gebruikmaakt van intercollegiale consultatie
	3.3.3	effectieve intercollegiale consultatie verleent
3.4	De KP draagt bij aan effectieve (multidisciplinaire) samenwerking en ketenzorg. Dit houdt in dat de KP:	
	3.4.1	op voet van gelijkheid overleg voert met andere specialisten in de zorg
	3.4.2	samenwerkt met voor zijn beroepsuitoefening relevante maatschappelijke partijen

Competentiegebied 4 Kennis en Wetenschap

De KP kan de kwaliteit en inhoud van vakpublicaties beoordelen, kan kennis uit wetenschappelijk onderzoek vertalen in eigen professioneel handelen en in een kritische houding naar het professionele handelen van psychologen in de gezondheidszorg. De KP bevordert de verspreiding van wetenschappelijke kennis en voert wetenschappelijk onderzoek uit of stuurt dit aan.	
Competenties en indicatoren	
4.1	De KP kan de kwaliteit en de betekenis van wetenschappelijke publicaties op het eigen vakgebied beoordelen, deze betekenis vertalen in het eigen professionele handelen en in een kritische houding naar het professionele handelen van psychologen in de gezondheidszorg in het algemeen. Dit houdt in dat de KP:
4.1.1	een kritisch wetenschappelijke attitude laat zien en binnen de eigen afdeling of organisatie uitdraagt
4.1.2	op geleide van empirische bewijsvoering vorm geeft aan nieuwe ontwikkelingen binnen het vakgebied
4.1.3	De kwaliteit van onderzoeksrapportages van anderen beoordeelt
4.1.4	nieuwe wetenschappelijke inzichten weegt op toepasbaarheid in de eigen praktijksituatie
4.2	De KP kan (praktijkgericht) wetenschappelijk onderzoek uitvoeren, of op adequate wijze laten uitvoeren. Dit houdt in dat de KP:
4.2.1	klinische problemen vertaalt in een onderzoekbare vraag
4.2.2	relevante probleemstelling en onderzoeksvragen formuleert met theoretisch goed ingebedde hypothesen
4.2.3	onderzoeksmethoden hanteert die passen bij de vraagstelling en hypothesen van het onderzoek, op verantwoorde wijze de dataverzameling uitvoert en voor correcte datavoorbereiding en data-analyse zorgt
4.2.4	relevante wetenschappelijke ontwikkelingen volgt in het eigen vakgebied via literatuur, congressen, symposia, e.a.
4.3	De KP zet zich in voor goede scholing van basispsychologen in opleiding tot GZ psycholoog en andere professionals in de gezondheidszorg en vervult als begeleider, docent of supervisor een belangrijke rol in het praktijkonderwijs. Dit houdt in dat de KP:
4.3.1	de deskundigheid bevordert van collega's, opleidelingen en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg
4.3.2	goede opleiding stimuleert en actief bijdraagt aan het onderwijs
4.3.3	supervisie en/of werkbegeleiding geeft
4.4	De KP is bereid en in staat tot het delen van kennis en vaardigheden met collega's, vakgenoten, bestuurders en maatschappelijke partijen. Dit houdt in dat de KP:
4.4.1	lezingen, publicaties, cursussen en workshops verzorgt aan vakgenoten
4.4.2	de inhoud van het eigen vakgebied en de ontwikkelingen daarin overbrengt aan leken, bestuurders en beleidsmakers
4.4.3	kenmerkende aspecten van het beroep uitdraagt aan relevante maatschappelijke partijen

4.5	De KP bevordert de verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis. Dit houdt in dat de KP:	
	4.5.1	op wetenschappelijke en/of vakinhoudelijke congressen een presentatie verzorgt en schriftelijk rapporteert over het wetenschappelijk onderzoek conform de richtlijnen voor wetenschappelijk publiceren
	4.5.2	wetenschappelijk onderzoek op werkterrein van de eigen afdeling of organisatie verricht en bevordert
4.6	De KP streeft naar het optimaliseren van de eigen kennis en kunde. Dit houdt in dat de KP:	
	4.6.1	de verantwoordelijkheid neemt om de persoonlijke leerbehoefte vast te stellen
	4.6.2	persoonlijke leerdoelen stelt, geschikte leermethoden kiest zoals intercollegiale toetsing, de eigen leerresultaten evalueert
	4.6.3	een persoonlijk bij- en nascholingsplan ontwikkelt en onderhoudt
	4.6.4	expertise ontwikkelt op een bepaald deelgebied binnen de gezondheidszorg, eventueel uitmondend in een promotieonderzoek

Competentiegebied 5 Maatschappelijk handelen

<p>Het handelen binnen dit competentiegebied omvat het afwegen van de belangen van de patiënt in relatie tot de belangen van andere patiënten en maatschappelijke belangen. Kern is het maatschappelijk verantwoord uitoefenen van het beroep. De KP beschouwt de kwaliteit van de zorg voor de patiënt als hoogste prioriteit binnen het krachtenveld van politiek, zorgverzekeraars, beleidsmakers en bestuurders en zet zich in het beleid te beïnvloeden dan wel pogingen daartoe te doen indien dit noodzakelijk is in het belang van de patiënt.</p>		
Competenties en indicatoren		
5.1	De KP kent en herkent de determinanten van psychische stoornissen. Dit houdt in dat de KP:	
	5.1.1	maatschappelijke determinanten van psychische stoornissen herkent en erop inspeelt
	5.1.2	risicogroepen herkent en bijdraagt aan preventie van psychopathologie
	5.1.3	vigerende visies binnen management en zorgbeleid van de instelling kan plaatsen binnen maatschappelijke ontwikkelingen
5.2	De KP bevordert de gezondheid van individuele patiënten en groepen patiënten en van de gemeenschap als geheel. Dit houdt in dat de KP:	
	5.2.1	culturele verschillen erkent in visie op ziekte en gezondheid en oog heeft voor mogelijk conflicterende standaarden en die kan hanteren
	5.2.2	bijdraagt aan het maatschappelijk debat over psychische gezondheid
	5.2.3	bijdraagt aan programma's voor gezondheidsbevorderend gedrag
	5.2.4	zorg draagt voor een goede toegankelijkheid van de zorg en daarbij oog heeft voor het kosteneffect
5.3	De KP handelt volgens de relevante wettelijke regelgeving en beroepscodes. Dit houdt in dat de KP:	
	5.3.1	werkt conform relevante wettelijke regelgeving zoals de Wet BIG, WGBO, de Kwaliteitswet en de Algemene Verordening Gegevensbescherming
	5.3.2	werkt conform de beroepscode van het NIP en het NVO en rekening houdt met zijn juridische aansprakelijkheid
5.4	De KP treedt adequaat op bij incidenten in de zorg. Dit houdt in dat de KP:	
	5.4.1	misstanden signaleert en adequaat binnen zijn kennis- en handelingsdomein handelt
	5.4.2	passende correctieve- en/of preventieve maatregelen bij incidenten in de zorg neemt
	5.4.3	transparant is over zijn beroepsmatig handelen en indien gevraagd verantwoording aflegt
	5.4.4	de patiënt desgewenst over de geldende klachtprocedures en instanties informeert

Competentiegebied 6 Organisatie

De KP overziet ontwikkelingen in het vakgebied en draagt vanuit zijn expertise bij aan zorgmanagement en innovatie. De KP neemt besluiten met betrekking tot gebruik of inzet van middelen en medewerkers, het stellen van doelen en prioriteiten, het maken van beleid en hij organiseert het werk naar een balans tussen het beroepsmatig handelen en de behoefte aan verdere ontwikkeling van zichzelf en de organisatie.	
Competenties en indicatoren	
6.1	De KP is een clinicus die zijn vakgebied en de actuele ontwikkelingen daarin overziet en in de praktijk van de (geestelijke) gezondheidszorg nadrukkelijk de stand van wetenschappelijk onderzoek en kwesties van zorgmanagement en organisatie betreft. Hij levert vanuit zijn specialistische expertise sturing aan zorgverbetering en zorginnovatie. Dit houdt in dat de KP:
6.1.1	oog heeft voor en actief betrokken is bij verbeteringen en innovatie in de zorg
6.1.2	verantwoordelijkheid draagt voor de totstandkoming, uitvoering en evaluatie van plannen
6.2	De KP draagt bij aan de effectiviteit en doelmatigheid van een gezondheidszorginstelling en zet zich in voor optimale en patiëntgerichte toepassing van klinisch-psychologische kennis. Dit houdt in dat de KP:
6.2.1	leiding geeft aan onderdelen binnen de organisatie of managementtaken verricht
6.2.2	zich op de hoogte houdt van financieel- en personeelsbeleid om leidinggevende taken uit te voeren
6.2.3	zorg draagt voor continuïteit van psychodiagnostiek en psychologische behandelingen binnen de instelling/ afdeling
6.2.4	conflicten weet te hanteren, te onderhandelen en te coachen tussen professionals
6.2.5	vakinhoudelijke ondersteuning biedt aan psychologen in opleiding tot GZ-psycholoog, aan GZ-psychologen en andere professionals
6.3	De KP maakt gebruik van informatietechnologie voor optimale patiëntenzorg en voor bij- en nascholing. Dit houdt in dat de KP:
6.3.1	gebruikmaakt van digitale informatiebronnen voor het onderhouden van de eigen deskundigheid
6.3.2	gebruikmaakt van elektronisch patiëntendossier
6.3.3	gebruikmaakt van digitale communicatie- en hulpmiddelen

Competentiegebied 7 Professionaliteit

De KP draagt als specialist zijn/haar beroepscode uit en zet zich in voor verantwoorde zorg. Hij levert hoogstaande patiëntenzorg op een integere, oprechte en betrokken wijze. Hij integreert op adequate manier de hiervoor genoemde competenties. Hij neemt verantwoordelijkheid voor zijn handelen en bewaart de juiste balans tussen persoonlijke en professionele rollen. De KP hanteert een ethische en kritische visie op het eigen beroep en weet daarnaast de eigen beroepsidentiteit naar de buitenwereld toe te profileren. Hij reflecteert op zijn eigen handelen.	
Competenties en indicatoren	
7.1	De KP draagt als specialist de beroepscode uit en zet zich in voor verantwoorde zorg en vertoont adequaat persoonlijk en interpersoonlijk professioneel gedrag. Dit houdt in dat de KP:
	7.1.1 reflecteert op zijn eigen professioneel handelen in relatie tot ethische richtlijnen en juridische kaders
	7.1.2 de grenzen van de diagnostische - en behandelmogelijkheden van de instelling waarin de KP werkzaam is, kent en indien nodig bespreekt
	7.1.3 zijn professionele (behandel) verantwoordelijkheid neemt
7.2	De KP toont zich zelfbewust met reflecterend vermogen en de bereidheid om te leren en hanteert een ethisch/kritische visie op het beroep van KP. Dit houdt in dat de KP:
	7.2.1 goede balans houdt tussen professionele betrokkenheid en persoonlijke distantie
	7.2.2 adequaat eigen behoefte aan intervisie en/of supervisie inschat
	7.2.3 de grenzen van zijn bekwaamheden kent en, indien nodig bespreekt en op het juiste moment doorverwijst of terugverwijst
	7.2.4 de grenzen van wetenschappelijk onderzoek erkent
	7.2.5 verantwoordelijkheid neemt voor het verbeteren van eigen beroepsmatige functioneren, kennis en vaardigheden op peil houdt door middel van bijscholing en nascholing
	7.2.6 laat zien te kunnen reflecteren op zijn eigen handelen en gedrag
	7.2.7 openstaat voor feedback in leersituaties en deze feedback gebruikt om eigen handelen en gedrag te verbeteren
7.3	De KP profileert zijn beroepsidentiteit naar de buitenwereld en onderscheidt zich in de presentatie van andere disciplines in de zorg. Dit houdt in dat de KP:
	7.3.1 bijdraagt aan de organisatie van de beroepsgroep en een actieve bijdrage levert aan beroepsorganisaties en verenigingen
	7.3.2 zijn eigen beroepsidentiteit als specialist uitdraagt, zowel binnen de instelling als daarbuiten
	7.3.3 De informatie van meerdere disciplines integreert in het besluitvormingsproces
	7.3.4 laat zien in zijn denk- en handelswijze de verschillende pijlers van het KP-beroepsprofiel (diagnostiek, behandeling, wetenschap, beleid, innovatie en management) te integreren

Bijlage: Themakaarten Klinisch Psycholoog

Er worden zes thema's onderscheiden die het inhoudelijke domein van de klinisch psycholoog bestrijken. De KBS-toetsen vloeien daaruit voort.

Onderstaande themakaarten geven een beschrijving van de thema's. In deel A van de themakaarten worden de operationalisaties van de competenties die in een thema centraal staan, beschreven. In deel B worden de kenmerkende beroepssituaties en de vereiste kennis en praktische vaardigheden genoemd. De competenties uit het competentieprofiel komen niet in alle thema's in gelijke mate aan de orde; er zijn themagebonden prioriteiten vastgesteld. De themakaarten geven richting aan het cursorisch onderwijs, het werken in de praktijk en de toetsing en beoordeling.

Thema	Aantal KBS-toetsen in KP
1 (Psycho)diagnostiek en indicatiestelling	5 (+ 1 binnen K&J)
2 Psychologische behandeling waaronder psychotherapie	9 (+1 binnen K&J)
3 Wetenschappelijk onderzoek	6
4 Innovatie en beleid	3
5 Management en leidinggeven	4
6 De GIOS als expert	4
Totaal	31 (+2 binnen K&J)

Thema 1: Psychodiagnostiek en indicatiestelling

A. Beschrijving competenties

Competentiegebied	De GIOS ...
1. Psychologisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> ○ toetst inhoud en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en eerder gestelde diagnose aan huidige standaard (1.1.1.; 1.1.2); ○ gaat na of de juiste informatie aanwezig is voor het nemen van beslissingen ten aanzien van behandeling (1.1.2) ○ verzamelt bij het psychodiagnostisch onderzoek gegevens over aard, (persoonlijksheids-)ontwikkeling, ernst, pathogenese, relevante somatische gegevens en psychosociale context van de klachten en bestudeert deze gegevens in onderlinge samenhang met elkaar (1.2.1; 1.2.2; 1.2.3); ○ verricht theorie- en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek, in het bijzonder bij patiënten met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek (1.2.4.); ○ verricht theorie- en hypothese gestuurd psychodiagnostisch onderzoek en hanteert trans diagnostische pathologiemodellen bij het begrijpen van cognitieve functievermindering (1.2.3); ○ gebruikt volgens professionele standaard gangbare diagnostische methoden en meetinstrumenten (1.2.5; 1.2.6.); ○ verricht adequate indicatiestelling op basis van psychodiagnostisch onderzoek, betreft daarbij gegevens over eerdere behandelresultaten, stelt een adequaat behandelvoorstel op en stelt correcte verwijzing voor naar andere disciplines (1.3.1; 1.3.2); ○ verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek inclusief expertrapportage met inachtneming van alle juridische regelgeving hieromtrent (1.3.3); ○ betreft actief de (wensen van de) patiënt bij de besluitvorming omtrent de behandeling (1.6.2) ○ ziet toe op doelmatig verloop van diagnostisch proces en op afronding binnen een acceptabele termijn (1.7.1).
2. Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> ○ luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van etnische en culturele achtergrond en op mogelijkheden, leerstijl en informatieverwerking van patiënten of patiëntsystemen (2.1.2; 2.1.3); ○ houdt regie over het diagnostisch gesprek (2.1.4); ○ betreft mening en visie van de patiënt en van patiëntstelsel bij de diagnostiek, behandelplan en behandelindicatie en zorgt ervoor dat de patiënt of het patiëntstelsel alle informatie goed begrijpt (2.2.1, 2.2.4); ○ verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek (2.3.1; 2.3.2; 2.3.3).
3. Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> ○ overlegt bevindingen uit psychodiagnostisch onderzoek met collega's of specialisten uit andere disciplines (3.1.1; 3.1.2; 3.1.4); ○ voert een doorverwijzing technisch volledig en zorgvuldig uit (3.2.1) ○ verwijst doelgericht door op basis van actueel inzicht in de expertise van andere zorgverleners (3.2.2) ○ voert op voet van gelijkheid overleg met andere specialisten in de zorg (3.4.1) ○ werkt samen met overige relevante zorginstanties of instellingen voor maatschappelijke dienstverlening (3.4.2); ○ verricht consultatie op het gebied van de psychodiagnostiek (3.3.1; 3.3.3).

<p>4. Kennis en wetenschap</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ raadpleegt de wetenschappelijke literatuur bij onduidelijke behandelindicatie (4.1.2); ○ laat gegevens over betrouwbaarheid en validiteit van gebruikte meetinstrumenten meewegen in diagnostische besluitvorming (4.1.4); ○ neemt actuele wetenschappelijke kennis mee in het stellen van een behandelindicatie (4.1.4);
<p>5. Maatschappelijk handelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ erkent de invloed van maatschappelijke cultuur op de visie op ziekte en gezondheid en heeft oog voor mogelijk conflicterende standaarden bij de interpretatie van diagnostische bevindingen (5.1.1; 5.1.3; 5.2.1); ○ laat zien zich bewust te zijn van mogelijk maatschappelijke consequenties van de psychodiagnostiek (5.1.1; 5.2.1); ○ werkt conform relevante wettelijke regelgeving en conform de beroepscode van NIP, NVO en NVP en is zich bewust van zijn juridische aansprakelijkheid (5.3.1; 5.3.2); ○ ziet toe op zorgvuldigheid in classificatie in verband met persoonlijke en maatschappelijke consequenties van een onjuiste of gemiste classificatie (5.1.1; 5.2.1; 5.4.1; 5.4.4).
<p>6. Organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ draagt zorg voor continuïteit van psychodiagnostiek en psychologische behandelingen binnen de instelling/ afdeling (6.2.3); ○ maakt bij diagnostiek gebruik van elektronisch patiëntendossier (6.3.2).
<p>7. Professionaliteit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Is alert op eige tekorten aan kennis en vooroordelen in het diagnostisch proces (7.2.3; 7.2.6); ○ staat open voor diagnostische invalshoeken van collega's (7.2.6) ○ integreert de informatie van meerdere disciplines in de diagnostische besluitvorming (7.3.3); ○ Integreert informatie uit diverse diagnostische methodieken (7.3.4)

B. Toetsing Thema 1: Psychodiagnostiek en indicatiestelling

	Psychologisch handelen	Communicatie	Samenwerking	Kennis en wetenschap	Maatschappelijk handelen	Organisatie	Professionaliteit
KENMERKENDE BEROEPSSITUATIES	PRAKTIJKFEEDBACK						
<input type="radio"/> psychodiagnostiek en classificatie van psychopathologie bij complexe problematiek	x			x			x
<input type="radio"/> persoonlijkheidsdiagnostiek	x	x			x		
<input type="radio"/> psychodiagnostiek bij mensen met andere culturele of etnische achtergrond		x	x		x	x	
<input type="radio"/> neuropsychologische diagnostiek	x	x	x	x			
<input type="radio"/> indicatiestelling bij complexe problematiek	x		x	x		x	
<input type="radio"/> psychodiagnostiek bij Infants	x	x			x		
KENNISASPECTEN							
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Kennis van de belangrijkste psychologische theorieën over gezond en ontregeld menselijk functioneren, zoals contemporaine psychodynamische theorieën, cognitieve theorieën, gehechtheidtheorieën, theorieën uit de ontwikkelingspsychopathologie en theorieën uit de neuropsychologie <input type="radio"/> Kennis van opvattingen over validiteit van theoretische constructen, van de diagnostische cyclus, van waarnemings- en beslisprocessen, van kwaliteit en meetpretentie van instrumenten en van de meest recente ontwikkelingen op al deze gebieden <input type="radio"/> Kennis van psychische stoornissen <input type="radio"/> Kennis van gangbare psychodiagnostische meetinstrumenten en psychodiagnostische methoden <input type="radio"/> Kennis van beroepsethische aspecten 							
VAARDIGHEDEN							
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Afnemen en interpreteren van gangbare psychodiagnostische meetinstrumenten en psychodiagnostische methoden inclusief neuropsychologische instrumenten <input type="radio"/> Psychodiagnostisch onderzoek uitvoeren bij complexe stoornissen en zicht krijgen op onderliggende pathologische processen <input type="radio"/> Mondeling en schriftelijk rapporteren op het niveau van de specialist 							

Thema 2: Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

A. Beschrijving competenties

Competentiegebied	De GIOS ...
1. Psychologisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> ○ toetst geschiktheid, kwaliteit en effecten van verrichte psychologische behandeling (1.4.1; 1.4.2.); ○ signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervineert bij crisis (1.4.3.); ○ ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan (1.4.3; 1.5.3.); ○ voert een diversiteit aan gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit bij een diversiteit aan patiënten en patiëntsystemen en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de patiënt (1.5.1; 1.5.2.); ○ past specialistische psychologische of psychotherapeutische behandelingen toe (1.5.1); ○ overweegt behandelalternatieven en maakt een beargumenteerde keuze (1.5.2); ○ ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij patiënten met bijvoorbeeld een hoge recidivekans (1.5.4; 1.7.1); ○ hanteert relatie met de patiënt of de patiënten in de groep op therapeutische wijze (1.6.1; 1.6.3; 1.6.4; 1.6.5; 1.6.6); ○ betreft actief (de wensen van) de patiënt bij de besluitvorming omtrent behandeling (1.6.2); ○ schat risicosituaties en suïcidekans in en ziet toe op zorgvuldige naleving van gangbare zorgprocedures inclusief zorgvuldige verslaglegging (1.3.4); ○ zorgt ervoor dat de behandeling passend is en voorspoedig verloopt in samenwerking met de patiënt en zijn omgeving (1.7.2); ○ handelt adequaat in noodsituaties (1.7.3); ○ schat draaglast en draagkracht van de patiënt in en integreert deze inschatting in de behandeling (1.7.4); ○ voert binnen relevante wettelijke regelingen (zoals BOPZ, WBGO, BIG, e.d.) behandelingen uit (1.7.5).
2. Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> ○ luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken en mogelijkheden, leerstijl en informatieverwerking van patiënten of patiëntsystemen (2.1.1; 2.1.2; 2.1.3); ○ houdt regie over het behandelgesprek (2.1.4); ○ legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de patiënt of van de patiënten binnen het systeem daar actief bij en verifieert of de informatie of het plan goed begrepen is (2.2.1; 2.2.2; 2.2.4); ○ voert op constructieve wijze overleg over de doelen van de behandeling met de patiënten (in de groep) (2.2.2); ○ motiveert de patiënt (in de groep) voor de behandeling (2.2.3); ○ is zorgvuldig, professioneel en ter zake in schriftelijke contactrapportage (2.3.1, 2.3.2; 2.3.3).
3. Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organiseert en voert regelmatig multidisciplinair overleg om start, verloop en afsluiting van behandelingen binnen de afdeling te bespreken ((3.1.2); ○ stimuleert en faciliteert (regelmatig) overleg over de behandeling van een patiënt met collega's of specialisten uit andere disciplines (3.1.2; 3.1.3; 3.4.1; 3.4.2); ○ heeft regelmatig intervisie met collega-behandelaar of co-therapeut (3.1.3); ○ houdt zich op de hoogte van de aanpak en de voorstellen van de zorgprofessionals die bij de behandeling betrokken zijn, weegt deze en neemt slagvaardig en beredeneerd beslissingen ((3.1.4);

	<ul style="list-style-type: none"> ○ werkt samen met andere relevante zorgverleners binnen de afdeling (3.4.2) ○ verwijst adequaat door en werkt samen met relevante partijen om succesvolle verwijzing te realiseren (3.2.1; 3.2.2); ○ voert op voet van gelijkheid overleg met andere specialisten in de zorg (3.4.1); ○ maakt effectief gebruik van consultatie (3.3.1; 3.3.2; 3.3.3).
4. Kennis en wetenschap	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laat een kritisch wetenschappelijke attitude zien bij het toepassen van de behandeling op de specifieke situatie van de patiënt en bij de beoordeling van behandelresultaten tijdens de behandeling en draagt deze binnen de eigen afdeling of organisatie uit (4.1.1); ○ indiceert en stimuleert goed onderzochte en effectief gevonden behandelvormen en volgt kritisch de toepassing van behandelingen waarvan de werkzaamheid voor de klachten van de patiënt onvoldoende empirische ondersteuning heeft (4.1.1; 4.1.3; 4.2.4); ○ houdt eigen kennis en vaardigheid bij op het gebied van psychologische behandeling 'up to date' (4.6.1; 4.6.2; 4.6.3).
5. Maatschappelijk handelen	<ul style="list-style-type: none"> ○ betreft sociale context bij de behandeling van individuele patiënten, al dan niet door personen uit die context bij de behandeling uit te nodigen (5.1.1; 5.1.2); ○ herkent en speelt in op maatschappelijke factoren die van invloed zijn op de ernst of verergering van pathologie (5.1.1; 5.1.2); ○ onderkent risicopredictoren van psychopathologie (5.1.1); ○ hanteert een kritische visie ten aanzien van maatschappelijk/wetenschappelijke discussies over gezondheid versus ziekte en autonomie versus hulpbehoefte (5.1.3); ○ verdiept zich in de achtergrond van de patiënt en de invloed ervan op de problematiek (5.2.1); ○ spant zich in dat zorg snel beschikbaar komt (5.2.4); ○ voert behandelen uit conform relevante wettelijke regelgeving (5.3.1; 5.3.2); ○ werkt conform de beroepscode van NIP, NVO en NVP (5.3.2); ○ is transparant over zijn beroepsmatig handelen en legt, indien gevraagd, verantwoording daarover af (5.4.3); ○ signaleert inadequaat psychologische behandeling en meldt dit, daarbij wel overwegende of deze melding in het belang is van de patiënt (5.4.1). ○ signaleert mogelijke misstanden in het voortraject en herstelt dit traject door ontbrekende informatie aan te vullen (5.4.1; 5.4.2); ○ brengt rust in de leefsituatie van de patiënt of het patiëntensysteem (5.4.1; 5.4.2).
6. Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> ○ draagt bij aan helder behandelbeleid van de instelling en geeft sturing aan behandelbeleid en innovatie en verbetering daarbinnen (6.1.1); ○ draagt zorg voor continuïteit van psychologische behandelingen binnen de instelling/ afdeling (6.2.3).
7. Professionaliteit	<ul style="list-style-type: none"> ○ laat zien zich bewust te zijn van ethische richtlijnen en juridische kaders wat betreft psychologische behandeling (7.1.1); ○ erkent en bespreekt grenzen van behandel mogelijkheden (7.1.2); ○ draagt inhoudelijke behandelverantwoordelijkheid voor psychologische behandeling door opleidingen en neemt als teamhoofd eindverantwoordelijkheid voor behandelingen binnen het team (7.1.3); ○ toont vermogen tot zelfreflectie (7.2.6); ○ is bereid tot leren en gaat adequaat om met feedback (7.2.7); ○ maakt bij de behandeling gebruik van kennis en voorstellen van andere disciplines (7.3.3);

B. Toetsing Thema 2: Psychologische behandeling waaronder psychotherapie

	Psychologisch handelen	Communicatie	Samenwerking	Kennis en wetenschap	Maatschappelijk handelen	Organisatie	Professionaliteit
KENMERKENDE BEROEPSSITUATIES	PRAKTIJKFEEDBACK						
○ richtlijngestuurde behandeling van een individuele patiënt met complexe problematiek	x			x			x
○ persoonsgerichte en/of procesgerichte behandeling	x			x			
○ behandeling binnen een klinische afdeling	x		x			x	x
○ mensen van andere culturen of etnische achtergrond behandelen	x	x			x		
○ andere leeftijdsgroepen behandelen dan volwassen (<i>KP-K&J</i> : dan jeugdigen)	x	x			x		
○ mensen met een (aangeboren of verworven) neurologische, lichamelijke of cognitieve beperking behandelen	x	x	x				
○ groepsbehandeling	x	x	x				x
○ behandelen van patiëntsystemen	x	x			x		
○ crisisinterventie	x		x		x		x
○ richtlijngestuurde behandeling van een infant en diens systeem	x			x	x		
○ ouder begeleiding	x	x			x		
KENNISASPECTEN							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennis van gangbare psychologische behandelingen en bijbehorende bevindingen uit effectiviteitsonderzoek ○ Kennis van gangbare psychologische behandelingen bij patiënten met persoonlijkheidsproblemen ○ Kennis van internationale en landelijke richtlijnen met betrekking tot farmacologische, medische en psychologische behandelingen voor psychische aandoeningen ○ Kennis van de theoretische aspecten van gangbare psychotherapeutische stromingen 							
VAARDIGHEDEN							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Gespreksvaardigheden bij patiënten met moeizame interactiestijl ○ Hanteren van de relatie met de patiënt om therapeutische verandering mogelijk te maken ○ Technische vaardigheden bij richtlijngestuurde behandelingen van patiënten met complexe problematiek ○ technische vaardigheden bij persoonsgerichte en/of procesgerichte psychologische behandeling van patiënten met complexe problematiek 							

- gespreksvoering en -vaardigheden bij systeemtherapie
- gespreksvoering en hanteren van groepsprocessen bij groepspsychotherapie
- technieken voor crisismangement

Thema 3: Wetenschappelijk onderzoek

A. Beschrijving competenties

Competentiegebied	De GIOS ...
3. Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> ○ is zorgvuldig in informatievoorziening over onderzoek naar onderzoeksdeelnemers en naar alle partijen (secretariaat, collega's, verwijzers, media) die met het onderzoek te maken krijgen (3.1.1); ○ is correct en precies in rapportage van bevindingen, waarborgt anonimiteit en vrijwillige deelname van participanten aan wetenschappelijke studies (3.1.1; 3.4.2); ○ organiseert overleg en overlegt tijdig en adequaat met directe medewerkers en andere onderzoekers die direct of zijdeling bij het onderzoek betrokken zijn: mede-auteurs, secretariaat, collega's, onderzoeksassistenten, data-analisten e.a. (3.1.2); ○ staat open voor en gebruikt de feedback van mede-auteurs en andere begeleiders (3.1.4); ○ Neemt bij implementatievoorstellen ook de visies, argumenten en bevindingen uit verschillende bronnen mee, weegt deze en verwerkt deze beredeneerd in het handelen in de zorgpraktijk (3.1.4); ○ is doelgericht in het schrijven van een wetenschappelijk artikel (3.2.2); ○ houdt rekening met de eisen van de uitgever, redactie en het publiek waarvoor het artikel bedoeld is (3.2.2).
4. Kennis en wetenschap	<ul style="list-style-type: none"> ○ is in staat kwaliteit van onderzoeksplannen en onderzoeksrapportages van anderen te beoordelen (4.1.1); ○ weegt nieuw onderzoek en nieuwe onderzoeksinzichten op toepasbaarheid in de eigen praktijksituatie (4.1.3); ○ formuleert relevante probleemstelling en onderzoeksvragen met theoretisch goed ingebedde hypothesen (4.2.2); ○ voert op verantwoorde en correcte wijze datavoorbereiding, dataverzameling en data-analyse uit (4.2.1; 4.2.3); ○ laat een kritisch wetenschappelijke attitude zien (4.1.1); ○ vertegenwoordigt en verwoordt binnen het team of de afdeling een kritisch wetenschappelijke attitude (4.1.1); ○ draagt bij aan het kritisch wetenschappelijk denken van mensen in opleiding (4.3.1; 4.3.2; 4.3.3); ○ bevordert via wetenschappelijk onderzoek kennis, inzicht en vaardigheid op het specifieke terrein van de eigen afdeling of instelling (4.4.1; 4.4.2); ○ doet voorstellen over behandeling of diagnostiek die ondersteund worden door recente onderzoeksbevindingen (4.1.2); ○ brengt inhoud van onderzoek over aan een breed publiek waaronder bestuurders en beleidsmakers (4.4.2); ○ onderhoudt eigen wetenschappelijke kennis door literatuur en deelname aan studiedagen, congressen, themadagen enzovoort (4.6.1; 4.6.2; 4.6.3); ○ draagt bij aan onderzoek en expertiseontwikkeling op eigen deelgebied (4.6.4).
5. Maatschappelijk handelen	<ul style="list-style-type: none"> ○ draagt via wetenschappelijk onderzoek bij aan een kritische visie ten aanzien van maatschappelijk/wetenschappelijke discussies over gezondheid versus ziekte en autonomie versus hulpbehoevendheid (5.2.1). ○ verzamelt en beheert de onderzoeksdata volgens de heersende Europese regelgeving en de regelgeving binnen de eigen instelling ((5.3.1);

6. Organisatie	<ul style="list-style-type: none">○ Heeft oog voor en is actief in het bijhouden van ontwikkelingen in het vakgebied (6.1.1);○ Gebruikt (digitale) informatiebronnen voor het onderhouden van eigen deskundigheid (6.3.1);○ verricht of stimuleert onderzoek ter verbetering van zorgorganisatie en behandelbeleid (6.1.1; 6.1.2).
7. Professionaliteit	<ul style="list-style-type: none">○ is correct en precies in rapportage van bevindingen, waarborgt anonimiteit en vrijwillige deelname van participanten aan wetenschappelijke studies (7.1.1);○ neemt zijn professionele verantwoordelijkheid in de uitvoering van het onderzoek, correcte data-analyse (7.1.3);○ erkent grenzen van wetenschappelijk onderzoek (7.2.4);○ schat de waarde van uitgevoerd wetenschappelijk onderzoek en artikelen juist in (7.1.2).

B. Toetsing Thema 3: Wetenschappelijk onderzoek

	Psychologisch handelen	Communicatie	Samenwerking	Kennis en wetenschap	Maatschappelijk handelen	Organisatie	Professionaliteit
KENMERKENDE BEROEPSSITUATIES	PRAKTIJKFEEDBACK						
○ literatuuronderzoek uitvoeren				x		x	
○ systematisch onderzoeksgegevens verzamelen			x	x	x		x
○ data-analyse en interpretatie van gegevens			x	x			x
○ publicabel artikel schrijven			x	x			x
○ discussie voeren met wetenschappelijke argumentatie				x	x		x
○ onderzoeksbevindingen vertalen naar het handelen in de zorgpraktijk			x	x		x	
KENNISASPECTEN							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennis van onderzoeksmethoden binnen sociale wetenschappen ○ Kennis van statistiek binnen sociale wetenschappelijk onderzoek ○ Kennis van ethische aspecten van onderzoek 							
VAARDIGHEDEN							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Verzamelen, beheren en prepareren van onderzoeksdata en gebruik van geschikte softwareprogramma's (dbases e.a.) daarbij. ○ Toepassen van gangbare data-analysetechnieken (univariate technieken, multivariate technieken, analyse van kwalitatieve gegevens, non-parametrische toetsing) ○ Data-analyse via SPSS of eventueel andere statistische programma's ○ Wetenschappelijke rapportage en toepassen van APA-publicationmanual ○ Literatuursearch verrichten ○ Presenteren van onderzoeksdata 							

Thema 4: Innovatie en beleid

A. Beschrijving competenties

Competentiegebied	De GIOS ...
3. Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> ○ maakt zich zowel schriftelijk als mondeling goed duidelijk aan betrokken partijen (3.1.1); ○ neemt bij implementatievoorstellen ook de visies, argumenten en bevindingen uit verschillende bronnen mee, weegt deze en verwerkt deze beredeneerd in het innovatieplan (3.1.4); ○ gaat na of er sprake is van commitment bij de betrokken partijen (3.3.3).
4. Kennis en wetenschap	<ul style="list-style-type: none"> ○ vertaalt de betekenis van bevindingen van wetenschappelijk onderzoek naar de eigen zorgorganisatie(4.1.1; 4.1.3); ○ onderbouwt visie op (problemen in) de patiëntenzorg of zorgorganisatie met bonafide onderzoeksmethoden of toetsmogelijkheden (4.2.1; 4.2.3; 4.4.2); ○ zet zich in voor goede scholing, begeleiding van uitvoerders van veranderde zorgprocessen en vervult hierbij de rol van begeleider, docent of supervisor (4.3.1; 4.3.2; 4.3.3); ○ is open over innovatie- en beleidsplannen via presentaties en verslaglegging (4.4.1).
5. Maatschappelijk handelen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bewaakt bij innovatie en beleidsontwikkeling de kwaliteit van de zorg voor de patiënt (5.1.1); ○ houdt bij innovatie en beleidsontwikkeling rekening met maatschappelijke en politieke factoren (5.1.2; 5.1.3); ○ draagt met het oog op maatschappelijke en politieke ontwikkelingen ook op regionaal en/of landelijk niveau bij aan vernieuwing en beleid in de zorg (5.1.3)
6. Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> ○ heeft oog voor en is actief betrokken bij verbeteringen en innovatie in de zorg, en houdt daarbij rekening met vigerende visies en mogelijkheden binnen de afdeling of instelling (6.1.1); ○ maakt duidelijk aan betrokken partijen welke problemen of ontwikkelingen zich binnen de patiëntenzorg of zorgorganisatie voordoen (6.1.1; 6.1.2); ○ concretiseert en betreft meningen en visies van collega's en relevante partijen bij de ontwikkeling van innovatie- of beleidsplannen en werkt op een constructieve wijze samen bij het ontwikkelen van zorgbeleid of implementeren van innovaties (6.1.2, 6.1.2); ○ creëert draagvlak voor probleemsigalering en innovatie- of beleidsplan (6.1.1; 6.1.2); ○ draagt verantwoordelijkheid voor de totstandkoming, implementatie en evaluatie van een innovatieplan, verbeteringsplan of zorgbeleidsplan (6.1.2); ○ geeft inhoudelijke leiding aan de uitvoering van een innovatieplan (6.2.1; 6.2.2).
7. Professionaliteit	<ul style="list-style-type: none"> ○ houdt zich bij het ontwikkelen, implementeren en evalueren van verbeteringen en innovaties aan de ethische richtlijnen en juridische kaders (7.1.1); ○ neemt inhoudelijke verantwoordelijkheid voor de in gang gezette verbeteringen of innovaties in de zorg (7.1.3); ○ weet in het bijdragen aan innovatie en beleidsvorming zijn eigen beroepsidentiteit en die van de beroepsgroep als geheel binnen de organisatie en het veld te profileren (7.3.1); ○ weet in de bijdragen over beleidsvorming de pijlers van het KP-beroepsprofiel te integreren (7.3.4)

B. Toetsing Thema 4: Innovatie en beleid

	Psychologisch handelen	Communicatie	Samenwerking	Kennis en wetenschap	Maatschappelijk handelen	Organisatie	Professionaliteit
KENMERKENDE BEROEPSSITUATIES	PRAKTIJKFEEDBACK						
○ problemen en ontwikkelingen betreffende patiëntenzorg en zorgorganisatie identificeren en in kaart brengen				x	x	x	
○ innovatieplan opstellen en implementeren			x		x	x	x
○ actieve bijdrage leveren aan het ontwikkelen van inhoudelijk beleid binnen de afdeling of instelling						x	x
KENNISASPECTEN							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennis over projectmanagement en organisatieontwikkeling ○ Kennis over gezondheidszorgmanagement ○ Kennis over instrumenten om organisatievraagstukken te onderzoeken ○ Kennis over innoveren en implementeren, strategieën ○ Kwaliteitszorg modellen en systematieken 							
VAARDIGHEDEN							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Volgen van maatschappelijke en politieke factoren met betrekking tot de (geestelijke) gezondheidszorg ○ Bijhouden van vakinhoudelijke ontwikkelingen ○ Literatuursearch verrichten ○ Hanteren van weerstanden tegen verandering 							

Thema 5: Management en leidinggeven

A. Beschrijving competenties

Competentiegebied	De GIOS...
3. Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> ○ Luistert goed, en verstaat en begrijpt betrokkenen in overlegsituaties en bij inhoudelijke aansturing (3.1.1); ○ organiseert, zit voor en voert regelmatig overleg (3.1.2); ○ houdt regie over overlegsituaties en ziet erop toe dat doelen vooraf en afspraken daarna voor iedereen helder zijn (3.1.2); ○ werkt constructief samen met interne en externe collega's en superieuren (3.1.2; 3.1.4); ○ staat open voor de inzichten, aanpak en voorstellen van de aanwezigen bij multidisciplinair overleg (3.1.4); ○ levert vanuit eigen expertise een bijdrage aan multidisciplinair overleg (3.4.1; 3.4.2); ○ maakt conflicten en belangentegenstellingen bespreekbaar en treedt slagvaardig op (3.1.4); ○ heeft regelmatig overleg via vergadering en voortgangsgesprekken (3.4.1; 3.4.2).
4. Kennis en wetenschap	<ul style="list-style-type: none"> ○ draagt zorg voor verspreiding van nieuwe wetenschappelijke inzichten ter verbetering van de zorgprocessen op de afdeling of instelling (4.1.1, 4.2.4); ○ stimuleert deskundigheidsbevordering door middel van bijscholing, nascholing, congresbezoek, symposia en super- en intervisie (4.3.1; 4.3.2; 4.4.1; 4.4.2); ○ heeft een rol als opleider, supervisor of begeleider in de praktijk (4.3.2; 4.3.3); ○ werkt aan het ontwikkelen van expertise op de afdeling (4.6.4).
5. Maatschappelijk handelen	<ul style="list-style-type: none"> ○ komt op voor de kwaliteit van de zorg binnen het krachtenveld van politiek, zorgverzekeraars, beleidsmakers en bestuurders (5.1.1; 5.1.2; 5.1.3); ○ treedt op bij misstanden en zorgt dat heldere procedures zijn voor het indienen van klachten (5.4.1; 5.4.2; 5.4.4).
6. Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> ○ geeft inhoudelijke leiding aan een onderdeel van de afdeling of instelling of verricht managementtaken of heeft een aandeel in het besturen van de organisatie (6.2.1.); ○ zorgt als voorzitter voor helder, gestructureerd en efficiënt overleg (6.1.2); ○ houdt zich op de hoogte van financieel- en personeelsbeleid om leidinggevende taken uit te voeren (6.2.2); ○ draagt zorg voor continuïteit van de behandelingen en zorgprocessen en overziet patiënt logistieke processen (6.2.3); ○ is in staat om conflicten te hanteren, te onderhandelen en te coachen tussen professionals (6.2.4); ○ is in staat om vakinhoudelijke ondersteuning te bieden aan gezondheidszorgpsychologen (in opleiding) en andere professionals (6.2.5); ○ maakt bij aansturing goed gebruik van digitale communicatiemiddelen en digitale hulpmiddelen (6.3.3).
7. Professionaliteit	<ul style="list-style-type: none"> ○ toont zich bewust van ethische richtlijnen en juridische kaders (7.1.1; 7.1.3); ○ neemt inhoudelijke behandelverantwoordelijkheid (7.1.3); ○ profileert zich vanuit de eigen beroepsidentiteit als aansturende of inhoudelijk leidinggevende (7.3.1); ○ is kritisch naar eigen functioneren als leidinggevende en signaleert behoefte aan bijscholing, intervisie en supervisie (7.2.2; 7.2.5);

	<ul style="list-style-type: none">○ draagt in het multidisciplinair overleg zijn beroepsidentiteit als specialist uit (7.3.2);○ integreert de informatie van meerdere disciplines in de besluitvorming (7.3.3);○ laat in denk- en handelswijze zien dat hij de verschillende pijlers van het KP-beroepsprofiel weet te integreren (7.3.4);
--	--

B. Toetsing Thema 5: Management en leidinggeven

	Psychologisch handelen	Communicatie	Samenwerking	Kennis en wetenschap	Maatschappelijk handelen	Organisatie	Professionaliteit
KENMERKENDE BEROEPSSITUATIES	PRAKTIJKFEEDBACK						
○ vanuit eigen discipline en expertise bijdragen aan multidisciplinair overleg			x			x	x
○ uitvoeren van regiebehandelaarschap			x		x	x	x
○ voorzitterschap van patiëntoverleg, intakeoverleg, teamoverleg, afdelingsoverleg of stafvergadering			x			x	
○ aansturen en begeleiden van mensen die aan zorgprocessen uitvoering geven			x	x		x	
KENNISASPECTEN							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kennis over organisatiemodellen en gezondheidszorgmanagement ○ Kennis over leiderschap, coaching en teamontwikkeling ○ Kennis van begroting en financiële en logistieke processen ○ Kennis van personeelsbeleid ○ Kennis van beroepscode (NIP) en belangrijkste wetgeving m.b.t. de zorg zoals Wet BIG, WGBO 							
VAARDIGHEDEN							
<ul style="list-style-type: none"> ○ leidinggeven ○ beslissingen nemen ○ delegeren ○ conflicthantering ○ vergadering voorzitten ○ lezen van begrotingen, begrotingen kunnen opstellen 							

Thema 6: De GIOS als expert

A. Beschrijving competenties

Competentiegebied	De GIOS ...
1. Psychologisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> ○ beoordeelt in zijn rol als expert op eigen terrein de inhoud en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en stelt vast of (verder) onderzoek nodig is (1.1.1; 1.1.2); ○ voert als expert op eigen terrein specialistisch psychodiagnostisch onderzoek uit (1.2.1; 1.2.2; 1.2.3); ○ ontwikkelt specialistische diagnostische methoden of meetinstrumenten om diagnostiek, indicatiestelling, aanmelding en doorverwijzing op eigen specialistisch terrein te verbeteren (1.2.5; 1.2.6.); ○ beoordeelt als expert op eigen terrein de geschiktheid, kwaliteit en effecten van (eerder) verrichte (psychotherapeutische) behandeling en overziet mogelijkheden om hernieuwde stagnatie en nonrespons bij vervolghandeleplan te voorkomen (1.4.1; 1.4.2; 1.4.3); ○ geeft als expert gerichte behandeladviezen (1.5.1; 1.5.2); ○ evalueert de toegepaste technieken, brengt verbetering aan en vergroot de overdraagbaarheid van zijn behandelexpertise (1.5.1; 1.5.2; 1.5.3).
2. Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beschrijft in zijn expertrapportage op heldere, adequate manier bevindingen en conclusies (2.3.1; 2.3.2); ○ legt via verslag, registratie en video eigen expertise met patiënten vast om de overdraagbaarheid naar andere hulpverleners te vergroten (2.3.1; 2.3.3)
3. Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> ○ overlegt als expert op eigen terrein met andere specialisten en hulpverleners en is helder en ter zake in schriftelijke en mondelinge communicatie (3.1.1; 3.1.2; 3.1.4); ○ staat in multidisciplinair overleg voor eigen inzichten en conclusies ten aanzien van diagnostiek, indicatiestelling of behandeling (3.1.4; 3.4.1); ○ verricht consultatie op adequate wijze (3.3.1; 3.3.2, 3.3.3); ○ stimuleert structurele samenwerking met andere hulpverleners en biedt eigen expertise aan waar dat wenselijk is (3.4.1; 3.4.2).
4. Kennis en wetenschap	<ul style="list-style-type: none"> ○ laat een kritisch wetenschappelijke attitude zien en draagt dit uit binnen de eigen afdeling of organisatie (4.1.1); ○ is goed op de hoogte van relevante wetenschappelijke ontwikkelingen op het eigen expertisegebied via bijvoorbeeld literatuur, congressen, symposia, e.a. (4.1.2; 4.1.3; 4.2.4); ○ bevordert de deskundigheid van collega's, opleidingen, patiënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg op eigen expertisegebied (4.3.1); ○ draagt actief bij aan het onderwijs en opleiding op het terrein van eigen expertise (4.3.2; 4.3.3); ○ verzorgt supervisie op het terrein van de eigen expertise (4.3.3); ○ stimuleert onderzoek, vakpublicaties, onderwijs en kritisch-wetenschappelijke reflectie op het terrein van eigen expertise (4.4.1; 4.4.2). ○ brengt als expert op eigen terrein de inhoud van het vakgebied en de ontwikkelingen daarin goed over aan leken, bestuurders en beleidsmakers (4.4.1; 4.4.2; 4.4.3); ○ draagt als expert op eigen terrein bij aan het organiseren van congressen en andere vormen van kennisvermeerdering (4.5.1; 4.5.2). ○ werkt systematisch en doelbewust aan de verbetering van eigen beroepsmatig functioneren en expertise (4.6.1; 4.6.2; 4.6.3; 4.6.4).

	<ul style="list-style-type: none"> ○
5. Maatschappelijk handelen	<ul style="list-style-type: none"> ○ herkent en speelt en als expert op eigen terrein in op maatschappelijke determinanten van psychische stoornissen, herkent en erkent risicogroepen en draagt bij aan preventie van psychopathologie (5.1.2); ○ is bereid om als expert via media en publicaties maatschappelijke en politieke ontwikkelingen te benoemen en te beïnvloeden om - in termen van gezondheid - de positie van patiënten op het terrein van eigen expertise te bevorderen (5.1.1; 5.1.2).
6. Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> ○ zet zich in om binnen de organisatie een expertisegebied te ontwikkelen en daarvoor een team van experts te formeren (6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.2.4; 6.2.5);
7. Professionaliteit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Neemt als inhoudelijk expert behandelverantwoordelijkheid voor diagnostiek en behandelingen binnen de specialistische afdeling (7.1.3); ○ behoudt kritische visie op eigen expertise en eigen kunnen en niet kunnen en laat zich adviseren en mogelijk ook corrigeren bij carrièrestappen (7.2.1; 7.2.2; 7.2.3; 7.2.5); ○ Evalueert eigen onderwijs en staat open voor feedback om de kwaliteit van eigen onderwijs te verbeteren (7.2.7); ○ draagt als expert op eigen terrein bij aan de organisatie van de beroepsgroep en aan maatschappelijke erkenning van de deskundigheid van de beroepsgroep (7.3.1). ○ draagt in de opleiding, begeleiding en in het geven van onderwijs zijn eigen beroepsidentiteit als specialist uit, zowel binnen de instelling als daar buiten (7.3.2); ○ laat in de opleiding of in onderwijs of in zijn rol als begeleider/supervisor zien hoe je komt tot plannen en voorstellen op basis van geïntegreerde kennis en adviezen van andere disciplines (7.3.3); ○ laat in de opleiding of in het onderwijs of in zijn rol als begeleider/supervisor zien hoe je in je denk- en handelswijze de verschillende pijlers van het KP-beroepsprofiel (diagnostiek, behandeling, wetenschap, beleid, innovatie en management) kunt integreren (7.3.4).

B. Toetsing Thema 6: De gios als expert

	Psychologisch handelen	Communicatie	Samenwerking	Kennis en wetenschap	Maatschappelijk handelen	Organisatie	Professionaliteit
KENMERKENDE BEROEPSSITUATIES	PRAKTIJKFEEDBACK						
○ (interne en externe) consultatie en advies op eigen expertisegebied	x		x	x			
○ opleiding en onderwijs verzorgen over eigen expertisegebied				x			x
○ begeleiden of superviseren van opleidingen, gezondheidszorgpsychologen of andere professionals in de zorg in het kader van specifieke expertise op het terrein van psychodiagnostiek, behandeling of onderzoek	x			x		x	X
○ ontwikkelen van inhoudelijke expertise op een deelgebied in de gezondheidszorg				x			x
KENNISASPECTEN							
○ Expertkennis op een deelgebied in de gezondheidszorg							
VAARDIGHEDEN							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Consultatie en counseling ○ Supervisie geven ○ Presenteren ○ Lessen verzorgen ○ Expertrapportages maken 							